

國立中興大學師資培育中心辦理中區中等學校

100 學年度地方教育輔導工作實施計畫書

一、計畫依據

- (一) 依據「師資培育法」第十五條規定辦理。
- (二) 依據「師資培育大學從事地方教育輔導工作要點」辦理。
- (三) 依據教育部 中華民國 99 年 11 月 2 日台中(三)字第 0990181999C 號令修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」辦理。

二、計畫目的

- (一) 本學年度仍以大台中地區為本校地方教育輔導實施區域，結合實習輔導合作夥伴機制，強化計畫執行之參與與預期成效。
- (二) 輔導方式採到校輔導方式進行實地輔導、諮詢服務、專業新知的提供、研習活動與工作坊為主。實地輔導與研習活動內容包括：專題演講、經驗分享、教學觀摩、綜合研討、疑難問題解答等。
- (三) 本年度之地方教育輔導規劃辦理之到校輔導工作重點包含以下四項重點：

分項重點一：「透視新時代師生關係的變化：教師班級經營素養增能工作坊」

分項重點二：「面對當前學校霸凌問題：校園法律實務與正向輔導知能工作坊」

分項重點三：「塑造未來公民的品格教育：德育創意教學與教師倫理素養工作坊」

分項重點四：「創意課程設計與英文活化教學增能工作坊初階研習」

三、執行單位

國立中興大學師資培育中心

註：民國 98 年 師資培育中心評鑑；師資培育評鑑 獲一等。

四、計畫期程

2011 年 3 月至 2011 年 12 月

五、輔導主題：

由於師生衝突與校園霸凌問題日益嚴重，有鑑於此，學生品格教育與教師倫理素養也就愈來愈受到重視。除此之外，為因應教學活化與課程生活化之理念，教師自然亟需創意激發與素養增能之行動。參考 100 年地方教育輔導工作辦理要點，與國、高中等學校目前的需求，今年度地方教育輔導計劃主要目標即為能促進教師前述各項教學專業能力之增能，故擬訂四項分項工作：包括「透視新時代師生關係的變化：教師班級經營素養增能行動」、「面對當前學校霸凌問題：校園法律實務與正向輔導知能提升行動」以及「塑造未來公民的品格教育：德育創意教學與教師倫理素養增能初階研習」與「創意課程設計與英文

活化教學增能初階研習」，期待能藉由行動方案有效提升教學效能。各分項工作茲說明如下：

（一）「透視新時代師生關係的變化：教師班級經營素養增能工作坊」

由於教師負擔著教育下一代的重責大任，要培育出「好」老師，從更根本的角度來看，一套完備的師資培育發展理念，它自然應該同時兼顧三個層面：即培養人格性情以作「為師之本」；鍛鍊才能作為以具「為師之資」；實際練習以備「為師之實」。由於時代的變遷甚至兩知識經濟的說法，教師角色似乎不再只是一種知識權威者的角色而已。也就是說，教師給人的外在印象也包括將教師視為教學者（instructor）、示範者（demonstrator）、計畫管理者（project manager）、諮詢者（consultant）、資源提供者（resource provider）、提問者（questioner）、闡述者（explicator）、觀察者（observer）、楷模學習者與共同學習者（model learner and co-learner）等多樣化形象。無庸置疑，能夠彰顯 21 世紀教育理念的教師圖像該是什麼？首先，一種純粹無私且流露教育愛的人格特質，這便是投入教育工作者該有基本「為師之本」；其次，一個能夠具有活潑、生動、創意、適性、多元且學識博通等基本條件，並且認真扮演課程教學活動的促發者（facilitator），不再做學生學習活動的知識主宰者（dominator），這樣的老師才足堪「為師之資」；最後，也因為這種教師圖像，面對目前新課程主張透過課程鬆綁（如期待教師能依據能力指標自行發展教材、靈活運用彈性時數），教師本身應該具有教學自主性（autonomy）並持續不斷地追求專業成長，期以備「為師之實」。

為能因應新時代對於教師角色的期待，過去，傳統人倫序階體系中強調「天、地、君、親、師」，這雖充分顯現社會長期對於「教師」角色與地位的尊崇，不過，由於到時代變遷的因素，像是從歷次職業聲望的調查來看，我們不難看出「教師」的社會地位與職業的光榮感皆呈現出下滑趨勢；若再從社會民主化發展與自由主義價值的深入人心來看，「一日為師，終身為父」的長幼倫理輩份也已被「亦師亦友的倫理關係」所取代。面對師生角色的時代性差異以及新世代學生次文化之教育問題，除應具備學科領域知識與教學能力的專業之外，當前教師自然亟需各種「新」班級經營知能的增能機會，故本分項計畫擬邀請相關學者與優秀教師辦理工作坊，據此協助中學教師之教學發展。

（二）「面對當前學校霸凌問題：校園法律實務與正向輔導知能工作坊」

根據世界衛生組織（WHO, World Health Organization）的調查，目前全世界仍有 65 個國家對學生體罰是合法的。而聯合國為了消弭此一現象，還發行《在融入的友善學習教室之正向管教》(Positive discipline in the inclusive, learning-friendly classroom: a guide for teachers and teacher education)(UNESCO, 2006)。特別有關學生間的霸凌（bullying）也成為普遍的問題，甚至是逃學的重要原因。在 2000 年對英國學生的一項調查顯示，2772 名學生有一半以上都說有被霸凌的經驗，但有接近一半的學生都認為所就讀的學校沒有反霸凌的措施（事實上在 1999 年就規定要有）。而殘障學生更常成為被霸凌的對象。除此之外，日本也因為少子化與都市化的進展使家庭和地域社會的「教育力」顯著的低下，使現在的教育面臨了凌虐、逃學、校內暴力、班級經營困難、青少年的凶惡犯罪增加。就以日本為例，過

去就曾有兩位校長因為其學生被霸凌而自殺，自己感到愧疚後也隨之自殺的例子。台灣教師與學生之校園生活實際狀況，顯然校園問題也同樣日益嚴重。

由於中學階段學生的輔導問題，它顯然是比小學階段或大學層級的教育更加複雜的，本分項工作重點即期待透過邀請司法實務的專家為教師們提供各種教育相關司法判例。另外也安排中等學校學生事務相關教育工作者進行專題演講與對談，藉此提供教師各種輔導新知。

（三）塑造未來公民的品格教育：德育創意教學與教師倫理素養增能初階研習」

不論是從 2000 年之後開始實施的九年一貫課程，或者是從 2006 年開始實施的高中新課程，整體中學教育有關學生品格與道德教育之實施，國民中學與高中職雖然設有公民教育相關課程，不過由於升學考試引導教學的因素，學校道德教育總流於形式化或者是完全偏向道德認知的教學，對於道德價值的實踐所能產生的教育成效是極其有限的。特別當學生問題日益複雜並難以處理之際，教師進行品格教學時，為了不讓相關教育淪為一種教條性的灌輸，教師顯然需要更富創意的方式來進行德育教學，同時教師個人更需要一定的多元倫理素養，塑造未來的公民品格才有可能落實。如果道德教育（moral education）旨在培養道德氣質（moral dispositions），而道德氣質則又包含道德認知能力與行為習性（moral capacity and tendency），亦即能知善行善；知仁行仁。那麼道德教育的本質應可以簡要地定義為教學者根據某種道德觀點來引導受教者認識其價值系統與規範內涵，並且能嘗試在生活具體實踐。然而，根據一份大規模的問卷調查，該研究結果發現目前學校絕大部教育者之倫理態度幾乎皆傾向效益倫之立場。然而，教師評斷學生問題行為之可能倫理標準，可能的觀點除了效益論之外，更有義務論、德行論甚至是後現代倫理等不同立場。正因如此，現代學校教師故而更應該具備多元倫理素養，一方面可以對學生行為能有更妥適之判斷；另一方面也才能真正同理學生的處境，真正達到價值內化的德育效果。

就創意的德育教學而言，為能引導學生能夠真正關懷他人處境，有些德育教學者認為應該要在理性之外尋求釋放人類原有的想像力（imagination），並且藉此重新找回豐富的情性元素。由於有各種不同涵育情性與想像力的道德教育方法的觀點，有些強調直接在課程中規劃感受性與關懷他人能力的訓練課程，有些則是主張應藉由各種故事繪本、詩歌、小說、音樂、電影與美術創作等媒介來進行教學，在保持文本開放性與包容各種價值的前提下，藉由激發同理想他人處境的能力來取代傳統價值灌輸的道德教學。本分項計畫即企圖：（1）藉由工作坊形式，激發教師進行德育教學之創意研發；（2）安排相關倫理學議題之討論，藉此提升教師之多元倫理素養並促進學生品格教育之可能成效。

（四）、創意課程設計與英文活化教學增能初階研習

若從歷年學生學測英文作文平均不盡理想之事實來看，這不但反映國內學校英語教育長期存在的問題外，它更意謂國民的英語能力無法面對實際國際化潮流的需求。有鑑於此，主張提升學生的英語能力，應該要從活化英文做起，讓教學內容更生活化，這樣的主張已經成為當前英文教學興革的重點。另外，為能加強學生的聽、說、讀、寫等能力，將寫作和聽力測驗往下延伸至國中基測，期待藉由長期的培養，達成靈活應用英文表達成

為國民應有的日常能力之一。顯而易見，有關英文活化教學具有生活化、創意性與往下紮根等特色，為能協助理職教師強化英文活化教學之能力，故安排專家學者與優秀教師針對課程創意、媒體應用與活化教學策略等不同面向安排講座或實務經驗，最後期能達成教師增能之目標。

六、實施項目

典範教學示例研發與課程教材教法推廣：

教師進修：

原住民地區中小學教育輔導：

師資培用合作：

其他：

七、辦理方式

到校輔導與各分項計畫之工作坊

八、輔導人員

本中心教師、本校相關專長教師、各縣市輔導團、中等學校優秀等教師

九、參加對象、人數

對象：輔導區中等學校現職教師。

人數：每場約為 30-50 人。

十、辦理地方教育輔導活動規劃一覽表(附件一之一)

十一、支援事項及單位：

本項工作坊課程需求之規劃，係參考國立彰化師範大學 99 年度辦理「中等學校教師在職進修需求調查」之統計分析結果配合辦理之。(公文字號：國立彰化師範大學進字第 0990010452 號函)

十二、預期效益（含質化和量化資料）

- (一) 藉由本計劃協助學校教師了解當前青少年次文化之現象並透過工作坊形式增進教師班級經營之效能。
- (二) 安排校園法律實務問題研習以及中等學校學生正向輔導知能工作坊，期以提升教

師處理學生問題之專業能力與輔導技巧。

- (三) 規劃相關倫理學課程以及創意品格教學之課程研發初階研習，據以協助教師具備多元倫理素養並能達成落實品格教育之理想。
- (四) 提升英文教師活化教學與創意課程設計之能力。

十三、教育部補助計畫項目經費申請表(附件二)

十四、聯絡人姓名、電話、傳真、承辦單位網址

聯絡人姓名：王俊斌 副教授(國立中興大學師資培育中心)

電話：04-22840668 ext.706

傳真：04-22853362

E-mail：chunping@dragon.nchu.edu.tw

承辦單位網址：<http://educ.nchu.edu.tw/xoops/html/>

附件一之一 國立中興大學 (學校)辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式	計畫辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型(註)	備註
1	分項一 「透視新時代師生關係的變化：教師班級經營素養增能工作坊」	邀請專精學者專家與學校班級經營傑出教師，針對當前師生關係與校園文化的改變、班級經營之技巧等進行系列性工作坊，期以增進中學教學之專業成長以及學生問題處理之知能	100年9月30日	1/1	輔導區中等學校教師	50	臺中市明德女中	工作坊辦理之活動包括(1)當前校園文化與師生關係之講座課程，期以協助教師進行專業角色的再定位與發展；(2)分別邀請具有班級經營理論研究學者與實務經驗豐富之優秀教師進行系列工作坊，期能提供教師專業發展之能量。	教師進修	
2	分項二 「面對當前學校霸凌問題：校園法律實務與正向輔導知能工作坊」	邀約國內學者與實務工作者針對當前校園文化與學生輔導實務等提供交流	100年10月28日	1/1	輔導區中等學校教師	50	國立臺中高中	由於中學階段學生的輔導問題，它顯然是比小學階段或大學層級的教育更加複雜的，本分項工作重點即期待透過邀請司法實務的專家為教師們提供各種教育相關司法判例。另外也安排學生輔導之學者與專家進行專題演講與對談，藉此提供教師正向輔導知能。	教師進修	

3	分項三 「塑造未來公民的品格教育：德育創意教學與教師倫理素養初階研習」	邀請學者專家與優秀教師進行創意德育教學工作坊。	100年 11月25日	1/1	輔導區中等學校教師	50	國立臺中高級農業職業學校	為協助教師因應多元價值時代的發展趨勢，本分項計畫擬安排工作坊形式，一方面協助教師具有多元倫理素養；另一方面也進行創意德育課程之研發，藉以激發提升品格教育成效之動能。	教師進修	
4	分項四 「創意課程設計與英文活化教學增能工作坊初階研習」	邀請學者專家與優秀教師進行創意課程設計與活化教學經驗分享。	100年 12月30日	1/1	輔導區中等學校教師	50	國立臺中高級家事商業職業學校	有關英文活化教學具有生活化、創意性與往下紮根等特色，為能協助理職教師強化英文活化教學之能力，故安排專家學者與優秀教師針對課程創意、媒體應用與活化教學策略等不同面向安排講座或實務經驗，最後期能達成教師增能之目標	教師進修	

註：實施項目包括：(1)典範教學示例研發與課程教材教法推廣；(2)教師進修；(3)原住民地區中小學教育輔導；(4)師資培用合作等4大類。詳參本要點第4-5頁附表之實施項目。

填表人：

單位主管：

校長：

