

檔 號：

保存年限：

國立東華大學 函

機關地址：974301花蓮縣壽豐鄉大學路二段一號

聯絡人：陳淑貞

電話：(03)890-6648

傳真：(03)890-0145

電子郵件：sjchen@mail.ndhu.edu.tw

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國109年9月7日

發文字號：東師培中字第1090016053號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：UbD英語文讀寫能力課程職前教師教案甄選計畫、讀寫能力附件一 職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書、讀寫能力附件二 職前教師教案撰寫格式、UbD跨領域雙語課程職前教師教案甄選計畫、跨領域雙語附件一 職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書、跨領域雙語附件二 職前教師教案撰寫格式(ATTCH1 1090016053-0-3.pdf、ATTCH2 1090016053-0-5.docx、ATTCH3 1090016053-0-0.docx、ATTCH4 1090016053-0-2.pdf、ATTCH5 1090016053-0-1.docx、ATTCH6 1090016053-0-4.docx)

主旨：檢送本校辦理109年度全國師資培育中心中等學校及小中銜接國小階段職前教師（師資生）「UbD英語文讀寫能力課程」，及「UbD跨領域雙語課程」教案甄選案，請各校協助公告周知並鼓勵所屬教師踴躍參加，請查照。

說明：

- 一、「UbD英語文讀寫能力課程」教案甄選，甄選對象為全國師資培育中心中等學校或小中銜接國小階段英語文領域職前教師（師資生），教案甄選以組隊報名方式，每組最多四名職前教師，且主要教案撰寫者為中等（國、高中、職）或小中銜接國小階段學校英語領域職前教師，但須含大學任教之指導教授一名，及協同教教案撰寫之職前教師一至二名（可其他領域），職前教師成員不需就讀於同一所學校。
- 二、「UbD跨領域雙語課程」教案甄選，甄選對象為全國師資培育中心中等學校及小中銜接國小階段各領域職前教師（師資生），教案甄選以組隊報名方式，每組最多四



裝

訂

線



名教師，且主要教案撰寫者為中等（國、高中、職）或
小中銜接國小階段學校英語領域職前教師，但須含大學
任教之指導教授一名，及協同教教案撰寫之職前教師一
至二名（需不同領域職前教師至少一名），職前教師成
員不需就讀於同一所學校。

三、「UbD英語文讀寫能力課程」及「UbD跨領域雙語課
程」教案甄選之稿件分為紙本稿件及電子稿件兩種，投
稿相關檔案可至外語領域教學(中等組)研究中心「甄選專
區」<https://reurl.cc/Grk3Zy>下載，請將稿件於2020年9月
30日前寄出，以郵戳及電子郵件時間戳記為憑。

四、「UbD英語文讀寫能力課程」教案甄選詳細文件，請見
UbD英語文讀寫能力(職前教師)教案甄選計畫書，讀寫能
力附件一：(職前教師)報名表、教案原創切結及授權同意
書，讀寫能力附件二：(職前教師)教案撰寫格式。

五、「UbD跨領域雙語課程」教案甄選詳細文件，請見UbD
跨領域雙語課程(職前教師)教案甄選計畫書，跨領域雙語
附件一：(職前教師)報名表、教案原創切結及授權同意
書，跨領域雙語附件二：(職前教師)教案撰寫格式。

正本：各師資培育之大學

副本：本校師資培育中心



校 長 趙涵捷

109 年度中等學校或小中銜接「UbD 英語文讀寫能力課程」 職前教師教案甄選計畫

壹、依據

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置外語領域教學研究中心中學組實施計畫。

貳、目的

- 一、教育部依據行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等 5 大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。
- 二、因應 12 年國民基本教育之推動，提升職前教師(師資生)英語文讀寫能力課程與教材研發風氣，激勵專業成長。
- 三、鼓勵全國師資培育中心中等(國、高中、職)，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，與師資培育大學教授英語文讀寫能力課程，以 Understanding by Design (UbD, Backward Design) 的概念「重視理解的課程設計」來撰寫教案，且使用 UbD 2.0 的教案格式，以「建構導向」、「多元評量」、「學習者中心」，以及「問題解決導向」的架構，來豐富領域教學內容，創造多元教學方法，提高教學效果。



參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司
- 二、承辦單位：國立東華大學師資培育中心 / 英美語文學系師培大學外語領域(中等)教學研究中心

肆、徵選對象

全國師資培育中心中等(國、高中、職)學校各領域職前教師(師資生)，每組最多四名教師，且主要教案撰寫者為全國中等(國、高中、職)學校英語領域職前教師，成員不需就讀於同一所學校，但須含大學任教之指導教授一名，及協同教案撰寫之職前教師一至二名(可其他領域)。

伍、投稿須知

職前教師(師資生)UbD 教案設計甄選活動規範請詳見下列投稿須知，及附件一：職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書，與附件二：職前教師教案撰寫格式。

- 一、職前教師(師資生)UbD 英語文讀寫能力課程教案設計內容，請參酌教育部頒訂英語文領域領綱及實質內涵表之內涵。



- 二、稿件（不含封面及摘要）版面設定以 A4規格由左至右橫打，不接受手寫稿。
內頁文字中文以12號標楷體，英文及數字以12號 Calibri 體，標點符號以全形字，行距採單行間距，不得超過20頁（含圖表、圖片及附錄）。
- 三、**教案設計以一個單元課程，最多4節課為限**，若有檢附課程之教材影本或學生作品，均屬附件，不包含在20頁的稿件篇幅中。
- 四、本活動係指進行職前教師(師資生)UbD 英語文讀寫能力課程教案徵稿，稿件作者最多四名且須含大學任教之指導教授一名，除指導教授外，團隊成員須為全國中等（國、高中、職）學校職前教師，包含主要教案撰寫者一名(英語領域)，及協同教案撰寫之職前教師一至二名(可其他領域)，團隊成員不需就讀於同一所學校。
- 五、職前教師(師資生)投稿稿件分為紙本稿件及電子稿件兩種，投稿相關檔案可至外語領域教學(中等組)研究中心「職前教師 UbD 英語文讀寫能力教案甄選專區」<https://reurl.cc/Grk3Zy> 下載，請將稿件於2020年9月30日前寄出，以郵戳及電子郵件時間戳記為憑。
- (一) **電子稿件**：電子稿件**內容必須包含**：附件一：職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書之簽名掃描檔，及附件二：職前教師教案乙份，若有其它教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併壓縮成為**主要教案撰寫者全名.zip** 檔案，再電郵寄至承辦單位計畫電子郵件信箱帳號：idocare@gms.ndhu.edu.tw
- (二) **紙本稿件**：紙本稿件**內容必須包含**：附件一：核章之職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書，及附件二：職前教師教案各一式三份，若有其它教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併製作三份。
- 六、作者請在報名時簽署教案原創切結書，表團隊無剽竊及違反著作權法相關事項，引用文字或影像資料，須取得該作者之授權，以免觸法。且本教案以尚未正式發表之著作為限。
- 七、所有參賽者請簽署授權同意書，若獲獎之稿件作者，將無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。
- 八、所繳交之甄選資料承辦單位恕不退回，請自存備份。
- 陸、作業期程**
- 一、收件日期：即日起至 109 年 9 月 30 日止（以電子郵件寄送戳記及郵戳為主，逾期不受理）。
- 二、審查期間：109 年 10 月。



- 三、公布日期：109 年 11 月上旬，甄選結果上網公告並函知參賽者學校。
- 四、教案設計頒獎暨觀摩會：預計於 109 年 11 月底辦理(辦理時間另行公布)。

柒、收件方式

- 一、收件地址：97401 花蓮縣壽豐鄉志學村，大學路二段一號，國立東華大學，英美系，外語領域教學(中等組)研究中心。
- 二、收件人：嚴愛群教授，電話：03-890-5313。
- 三、聯絡人：陳淑貞助理，電話：03-890-6648
- 四、收件電郵：ldocare@gms.ndhu.edu.tw

捌、投稿所需相關表件

可至外語領域教學(中等組)研究中心「職前教師 UbD 英語文讀寫能力教案甄選專區」<https://reurl.cc/Grk3Zy> 下載。或掃描「職前教師 UbD 英語文讀寫能力教案甄選專區」QR code 取得資料。



玖、徵選標準

一、評審項目

(一) 主題目標：20%

已確認適當目標，如學科領綱，學習表現及學習內容，課程設計強調學科的關鍵內容，及促進學習遷移。以理解為重的 7 個課堂核心設計原則 (where, why, what ways; hook, experiences, equip; revisit, revise, rethink; express, evaluation; tailor; and organize)，並融入適當的大概念及核心問題，這些問題是否能引發由意義的連結，及真實探究和深度思考。

(二) 內容評量：50%

課程內容評量按照大概念來貫穿，以教師的引導開始，漸進到學生能獨立應用，詮釋及說明知識，除了傳統的紙筆測驗及作業外，實作任務評量是否包含建構式，反省式，開放式及情境式的 GRASPS(goals, roles, audiences, situations, products and performances, standards)核心要素。

(三) 創新特色：15%

課程活動引導中包含需精熟的陳述性知識，及程序性知識，以 6 個理解層次為目標設計。課程強調因材施教，滿足學生的差異需求，及能達到學生充分理解的最大值，包含 6 大理解層次的 2 個以上。



(四) 易推廣性：15%

學習計劃編碼 (A-acquisition, M-meaning, T-transfer) 和學習活動，是否均衡適當，且易於推廣至其他校實施。

- 二、教案評審將聘請相關領域之專家學者組成評審團進行作品審查，投稿教案必須具原創性、目前無參加任何競賽，也未曾得過獎項之作品。
- 三、教案**不需**應經實際執行才能參賽，若有實際執行紀錄可檢附其他佐證資料（如：課堂照片、學生作品及上課反思等）。

壹拾、獎勵及發表：

- 一、依評審成績，錄取特優 1 組、優等 2 組、甲等 4 組、佳作 8 組；獎勵方式如下：

特優：獎狀乙幀 10,000 元禮卷（1 組）

優等：獎狀乙幀 8000 元禮卷（2 組）

甲等：獎狀乙幀 5,000 元禮卷（4 組）

佳作：獎狀乙幀 3,000 元禮卷（8 組）

- 二、獲獎者由承辦單位安排，需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表（每件得獎教案，至少需 1 人出席）。
- 三、頒獎典禮後，由承辦單位通知敘獎權責單位依規定辦理敘獎。
- 四、經評選，若未達標準，獎項得從缺。

壹拾壹、經費來源：

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置領域教學研究中心中學組，由東華大學承辦 2020 年「跨領域雙語教學實踐能力養成計畫：外語領域教學（中等組）研究中心」經費支應。

壹拾貳、本計畫經本外語領域中心計畫核定後實施。

讀寫能力【附件一】

(職前教師)報名表、切結及授權同意書(請依照範例,填入適當資料)

109 年度中等學校「UbD 英語文讀寫課程」教案甄選報名表、切結及授權同意書

收件號碼		職前教師 UbD - 英語文讀寫 - (由承辦單位填寫)		
課程名稱	中篇文章閱讀還是終篇文章不讀			
姓名	作者1	作者2	作者3	作者4
	林惠勝	王恆亮	伊鼎強	狄亦明
職稱	教授	英語(高中)	英語(高中)	國文(高中)
服務學校	國立西東大學	國立西東大學	私立海王大學	國立西東大學
聯絡電話	王恆亮 09123-456-678 (主要作者即可, 主要作者需盡告知團隊相關通知內容之意)			
作者1 電郵				
作者2 電郵				
作者3 電郵				
作者4 電郵				
切結事項	<p>1、本人保證作品無違反著作權相關法令, 教案確實為自行創作, 且無侵害他人著作權及智慧財產權之情事, 若有引用需註明出處(含教材、學習單、素材、媒體等)。倘違反規範而獲獎者, 其獎狀、稿費及敘獎收回, 並視情節予以議處。</p> <p>2、獲獎之教案著作財產權為教育部師資培育及藝術教育司所擁有。同意註明該教材、教案等為本人著作之旨, 可將該項教案等予以重製、公開發表或發行。並於著作權宣導之範圍內(非營利之目的), 將前項教學設計案等予以編輯或重製後, 不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。</p> <p>3、獲獎者由承辦單位安排, 需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表(每件得獎教案, 至少需1人出席), 否則不予以敘獎。</p>			
具結人 請作者全部親簽	作者1		作者2	
	作者3		作者4	
備註: 本表請於列印後簽名, 掃描成電子檔, 去其它電子檔案一併寄至承辦單位電郵。				

讀寫能力【附件二】(職前教師)教案撰寫格式(請依照範例，填入適當資料)

【109 年度中等學校職前教師 UbD 英語文讀寫課程教案撰寫格式】			
設計人及領域	林惠勝 (教授) / 王恆亮 (英語) / 伊鼎強 (英語) / 狄亦明 (資訊)		
課程名稱	中篇文章閱讀還是終篇文章不讀	總節數	共_____節
實施對象			合計_____分鐘
指導教授	國立西東大學	中/英使用比例	中
	英語學系 林惠勝		英
教學設計動機與理念			
教學場域分析			
課程實施方式 (底線請填課程名稱)	國中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂課程：_____	
	普通型高中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 選 修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
	綜合型高中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專精科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
	技術型高中 (高職)	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 實習科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
	單科型高中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 選 修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
核心素養	總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養		

領域 學習 重點	學習 表現	
學習 內容		
階段一：期望的學習結果 Desired Results		
既有目標 (ESTABLISHED GOALS, G) The enduring understandings and learning goals of the lesson, unit, or course.	Transfer (T)	
	<i>Students will be able to independently use their learning to ...</i> Refers to how students will transfer the knowledge gained from the lesson, unit, or course and apply it outside the context of the course.	
	Meaning (M)	
	理解事項／持久理解 (UNDERSTANDINGS, U) <i>Students will understand that ...</i> Refers to the big ideas and specific understandings students will have when the complete the lesson, unit, or course	核心問題 (ESSENTIAL QUESTIONS, Q) Refers to the provocative questions that foster inquiry, understanding, and transfer of learning. These questions typically frame the lesson, unit, or course and are often revisited. If students attain the established goals, they should be able to answer the essential question(s).
Acquisition (A)		
學生將知道(知識)... (KNOWLEDGE, K) <i>Students will know...</i> Refers to the key knowledge students will acquire from the lesson, unit, or course.	學生將能夠(技能)... (SKILLS, S) <i>Students will be skilled at ...</i> Refers to the key skills students will acquire from the lesson, unit, or course.	



階段二：評量結果的證據 Assessment Evidence		
<p>Evaluative Criteria Refers to the various types of criteria that students will be evaluated on.</p>	<p><u>任務表現</u> (PERFORMANCE TASK(S), T) Refers to the authentic performance task(s) that students will complete to demonstrate the desired understandings or demonstrate they have attained the goals. The performance task(s) are typically larger assessments that coalesce various concepts and understandings like projects or papers.</p>	
	<p><u>關鍵標準</u> (Identify appropriate criteria and use them to develop the scoring rubric(s), R 的評量準則)</p>	
	<p><u>其他證據</u> (OTHER EVIDENCE, OE) Refers to other types of evidence that will show if students have demonstrated achievement of the desired results. This includes quizzes, tests, homework, etc. This is also a good point to consider incorporating self-assessments and student reflections.</p>	



階段三：學習計畫 Learning Plan	
<p>檢核活動內容(Learning Plan/W.H.E.R.E.T.O , L/WHERETO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ W: help the students know where the unit is going and what is expected. Help the teacher know where the students are coming from ▪ H: hook all students and hold their interest ▪ E: equip students, help them experience the key ideas, and explore the issues ▪ R: provide opportunities to rethink and revise their understandings and work ▪ E: allow students to evaluate their work and its implications ▪ T: be tailored (personalized) to the different talents, needs, and interests of learners ▪ O: be organized to maximize initial and sustained engagement as well as effective learning <p><u>學習活動</u> <i>Summary of Key Learning Events and Instruction</i></p> <p>This stage encompasses the individual learning activities and instructional strategies that will be employed. This includes lectures, discussions, problem-solving sessions, etc.</p>	
教學回饋 (請依實際教學情形斟酌寫內容，若無則免填)	
教學省思	
教學提醒	



109 年度中等學校或小中銜接「UbD 跨領域雙語課程」 職前教師教案甄選計畫

壹、依據

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置外語領域教學研究中心中學組實施計畫。

貳、目的

- 一、教育部依據行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等 5 大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。
- 二、因應 12 年國民基本教育之推動，提升職前教師(師資生)跨領域雙語課程與教材研發風氣，激勵專業成長。
- 三、鼓勵全國師資培育中心中等(國、高中、職)，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，與師資培育大學教授共同研發跨領域雙語課程，及議題融入各領域之教材，以 Understanding by Design (UbD, Backward Design) 的概念「重視理解的課程設計」來撰寫教案，且使用 UbD 2.0 的教案格式，以「建構導向」、「多元評量」、「學習者中心」，以及「問題解決導向」的架構，來豐富領域教學內容，創造多元教學方法，提高教學效果。



參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司
- 二、承辦單位：國立東華大學師資培育中心 / 英美語文學系師培大學外語領域(中等)教學研究中心

肆、徵選對象

全國師資培育中心中等(國、高中、職)學校各領域職前教師(師資生)，教案甄選以組隊報名方式，每組最多四名教師，且主要教案撰寫者為全國中等學校職前英語領域教師(師資生)，教師成員不需就讀於同一所學校，但須含大學任教之指導教授一名，及協同教教案撰寫之職前教師一至二名(需不同領域至少一名)。

伍、投稿須知

職前教師(師資生) UbD 教案設計甄選活動規範請詳見下列投稿須知，及附件一：職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書，與附件二：職前教師教案撰寫格式。

- 一、職前教師(師資生) UbD 跨領域雙語課程教案設計內容，請參酌教育部頒訂各領域領綱，與議題融入說明手冊及實質內涵表之內涵。

- 二、稿件（不含封面及摘要）版面設定以 A4規格由左至右橫打，不接受手寫稿。內頁文字中文以12號標楷體，英文及數字以12號 Calibri 體，標點符號以全形字，行距採單行間距，不得超過20頁（含圖表、圖片及附錄）。
- 三、**教案設計以一個單元課程，最多4節課為限**，若有檢附課程之教材影本或學生作品，均屬附件，不包含在20頁的稿件篇幅中。
- 四、本活動係指進行全國中等（國、高中、職）學校職前教師（師資生），UbD 跨領域雙語課程教案徵稿，稿件作者最多四名且須含大學任教之指導教授一名，除指導教授外，團隊成員須為職前教師，包含主要教案撰寫者一名（英語領域），及協同教案撰寫之職前教師一至二名（不同領域至少一名），團隊成員不需就讀於同一所學校。
- 五、職前教師（師資生）投稿稿件分為紙本稿件及電子稿件兩種，投稿相關檔案可至外語領域教學（中等組）研究中心「職前教師 UbD 跨領域雙語教案甄選專區」<https://reurl.cc/Grk3Zy> 下載，請將稿件於2020年9月30日前寄出，以郵戳及電子郵件時間戳記為憑。
- （一）**電子稿件**：電子稿件**內容必須包含**：附件一：職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書之簽名掃描檔，及附件二：職前教師教案乙份，若有其它教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併壓縮成為**主要教案撰寫者全名.zip** 檔案，再電郵寄至承辦單位計畫電子郵件信箱帳號：idocare@gms.ndhu.edu.tw
- （二）**紙本稿件**：紙本稿件**內容必須包含**：附件一：核章之職前教師報名表、教案原創切結及授權同意書，及附件二：職前教師教案各一式三份，若有其它教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併製作三份。
- 六、作者請在報名時簽署教案原創切結書，表團隊無剽竊及違反著作權法相關事項，引用文字或影像資料，須取得該作者之授權，以免觸法。且本教案以尚未正式發表之著作為限。
- 七、所有參賽者請簽署授權同意書，若獲獎之稿件作者，將無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。
- 八、所繳交之甄選資料承辦單位恕不退回，請自存備份。

陸、作業期程

- 一、收件日期：即日起至 109 年 9 月 30 日止（以電子郵件寄送戳記及郵戳為主，逾期不受理）。
- 二、審查期間：109 年 10 月。

- 三、公布日期：109 年 11 月上旬，甄選結果上網公告並函知參賽者學校。
- 四、教案設計頒獎暨觀摩會：預計於 109 年 11 月底辦理(辦理時間另行公布)。

柒、收件方式

- 一、收件地址：97401 花蓮縣壽豐鄉志學村，大學路二段一號，國立東華大學，英美系，外語領域教學(中等組)研究中心。
- 二、收件人：嚴愛群教授，電話：03-890-5313。
- 三、聯絡人：陳淑貞助理，電話：03-890-6648
- 四、收件電郵：[idocare@gms.ndhu.edu.tw](mailto:docare@gms.ndhu.edu.tw)

捌、投稿所需相關表件

可至外語領域教學(中等組)研究中心「職前教師 UbD 跨領域雙語教案甄選專區」<https://reurl.cc/Grk3Zy> 下載。或掃描「職前教師 UbD 跨領域雙語教案甄選專區」QR code 取得資料。



玖、徵選標準

一、評審項目

(一) 主題目標：20%

已確認適當目標，如學科領綱，學習表現及學習內容，課程設計強調學科的關鍵內容，及促進學習遷移。以理解為重的 7 個課堂核心設計原則 (where, why, what ways; hook, experiences, equip; revisit, revise, rethink; express, evaluation; tailor; and organize)，並融入適當的大概念及核心問題，這些問題是否能引發由意義的連結，及真實探究和深度思考。

(二) 內容評量：50%

課程內容評量按照大概念來貫穿，以教師的引導開始，漸進到學生能獨立應用，詮釋及說明知識，除了傳統的紙筆測驗及作業外，實作任務評量是否包含建構式，反省式，開放式及情境式的 GRASPS(goals, roles, audiences, situations, products and performances, standards)核心要素。

(三) 創新特色：15%

課程活動引導中包含需精熟的陳述性知識，及程序性知識，以 6 個理解層次為目標設計。課程強調因材施教，滿足學生的差異需求，及能達到學生充分理解的最大值，包含 6 大理解層次的 2 個以上。



(四) 易推廣性：15%

學習計劃編碼 (A-acquisition, M-meaning, T-transfer) 和學習活動，是否均衡適當，且易於推廣至其他校實施。

- 二、教案評審將聘請相關領域之專家學者組成評審團進行作品審查，投稿教案必須具原創性、目前無參加任何競賽，也未曾得過獎項之作品。
- 三、教案**不需**應經實際執行才能參賽，若有實際執行紀錄可檢附其他佐證資料（如：課堂照片、學生作品及上課反思等）。

壹拾、獎勵及發表：

- 一、依評審成績，錄取特優 1 組、優等 2 組、甲等 4 組、佳作 8 組；獎勵方式如下：

特優：獎狀乙幀 10,000 元禮卷（1 組）

優等：獎狀乙幀 8000 元禮卷（2 組）

甲等：獎狀乙幀 5,000 元禮卷（4 組）

佳作：獎狀乙幀 3,000 元禮卷（8 組）

- 二、獲獎者由承辦單位安排，需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表（每件得獎教案，至少需 1 人出席）。
- 三、頒獎典禮後，由承辦單位通知敘獎權責單位依規定辦理敘獎。
- 四、經評選，若未達標準，獎項得從缺。

壹拾壹、經費來源：

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置領域教學研究中心中學組，由東華大學承辦 2020 年「跨領域雙語教學實踐能力養成計畫：外語領域教學（中等組）研究中心」經費支應。

壹拾貳、本計畫經本外語領域中心計畫核定後實施。

跨領域雙語【附件一】

(職前教師)報名表、切結及授權同意書(請依照範例,填入適當資料)

109 年度中等學校「UbD 跨領域雙語課程」教案甄選報名表、切結及授權同意書

收件號碼		職前教師 UbD - 跨領域雙語 - (由承辦單位填寫)			
課程名稱	奇妙的水兄弟				
學科或群科領域	物理 + 英語				
姓名	作者1	作者2	作者3	作者4	
	蕭當家	伊定影	梅溫媿	盛詩沃	
職稱	教授	英語(國中)	藝術人文(國中)	英語(國中)	
服務學校	國立大台大學	國立大台大學	國立大台大學	私立東西大學	
聯絡電話	伊定影 09123-456-678 (主要作者即可,主要作者需盡告知團隊相關通知內容之責)				
作者1 電郵					
作者2 電郵					
作者3 電郵					
作者4 電郵					
切結事項	<p>1、本人保證作品無違反著作權相關法令,教案確實為自行創作,且無侵害他人著作權及智慧財產權之情事,若有引用需註明出處(含教材、學習單、素材、媒體等)。倘違反規範而獲獎者,其獎狀、稿費及敘獎收回,並視情節予以議處。</p> <p>2、獲獎之教案著作財產權為教育部師資培育及藝術教育司所擁有。同意註明該教材、教案等為本人著作之旨,可將該項教案等予以重製、公開發表或發行。並於著作權宣導之範圍內(非營利之目的),將前項教學設計案等予以編輯或重製後,不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。</p> <p>3、獲獎者由承辦單位安排,需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表(每件得獎教案,至少需1人出席),否則不予以敘獎。</p>				
具結人 請作者全部親簽	作者1		作者2		
	作者3		作者4		
備註:本表請於列印後簽名,掃描成電子檔,去其它電子檔案一併寄至承辦單位電郵。					

跨領域雙語【附件二】(職前教師)教案撰寫格式(請依照範例，填入適當資料)

【109 年度中等學校職前教師 UbD 跨領域雙語課程教案撰寫格式】			
設計人及領域	蕭當家 (教授) / 伊定影 (物理) / 梅溫媿 (物理) / 盛詩沃 (英語)		
課程名稱	總節數	共_____節	
實施對象		合計_____分鐘	
指導教授	國立大台大學	中/英使用比例	中
	教育學系 蕭當家		英
教學設計動機與理念			
教學場域分析			
課程實施方式 (底線請填課程名稱)	國中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂課程：_____	
	普通型高中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 選 修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
	綜合型高中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專精科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
	技術型高中 (高職)	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 實習科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
	單科型高中	<input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 選 修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間	
核心素養	總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養		

領域 學習 重點	學習 表現	
	學習 內容	
階段一：期望的學習結果 Desired Results		
<p><u>既有目標</u> (ESTABLISHED GOALS, G) The enduring understandings and learning goals of the lesson, unit, or course.</p>	Transfer (T)	
	<p><i>Students will be able to independently use their learning to ...</i> Refers to how students will transfer the knowledge gained from the lesson, unit, or course and apply it outside the context of the course.</p>	
	Meaning (M)	
	<p><u>理解事項／持久理解</u> (UNDERSTANDINGS, U) <i>Students will understand that ...</i> Refers to the big ideas and specific understandings students will have when the complete the lesson, unit, or course</p>	<p><u>核心問題</u> (ESSENTIAL QUESTIONS, Q) Refers to the provocative questions that foster inquiry, understanding, and transfer of learning. These questions typically frame the lesson, unit, or course and are often revisited. If students attain the established goals, they should be able to answer the essential question(s).</p>
Acquisition (A)		
<p><u>學生將知道(知識)...</u> (KNOWLEDGE, K) <i>Students will know...</i> Refers to the key knowledge students will acquire from the lesson, unit, or course.</p>	<p><u>學生將能夠(技能)...</u> (SKILLS, S) <i>Students will be skilled at ...</i> Refers to the key skills students will acquire from the lesson, unit, or course.</p>	



階段二：評量結果的證據 Assessment Evidence		
<p>Evaluative Criteria Refers to the various types of criteria that students will be evaluated on.</p>	<p><u>任務表現</u> (PERFORMANCE TASK(S), T) Refers to the authentic performance task(s) that students will complete to demonstrate the desired understandings or demonstrate they have attained the goals. The performance task(s) are typically larger assessments that coalesce various concepts and understandings like projects or papers.</p> <p><u>關鍵標準</u> (Identify appropriate criteria and use them to develop the scoring rubric(s), R 的評量準則)</p> <p><u>其他證據</u> (OTHER EVIDENCE, OE) Refers to other types of evidence that will show if students have demonstrated achievement of the desired results. This includes quizzes, tests, homework, etc. This is also a good point to consider incorporating self-assessments and student reflections.</p>	



階段三：學習計畫 Learning Plan	
<p>檢核活動內容(Learning Plan/W.H.E.R.E.T.O , L/WHERETO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ W: help the students know where the unit is going and what is expected. Help the teacher know where the students are coming from ▪ H: hook all students and hold their interest ▪ E: equip students, help them experience the key ideas, and explore the issues ▪ R: provide opportunities to rethink and revise their understandings and work ▪ E: allow students to evaluate their work and its implications ▪ T: be tailored (personalized) to the different talents, needs, and interests of learners ▪ O: be organized to maximize initial and sustained engagement as well as effective learning <p><u>學習活動</u> <i>Summary of Key Learning Events and Instruction</i></p> <p>This stage encompasses the individual learning activities and instructional strategies that will be employed. This includes lectures, discussions, problem-solving sessions, etc.</p>	
教學回饋 (請依實際教學情形斟酌寫內容，若無則免填)	
教學省思	
教學提醒	

