

檔 號：

保存年限：

# 國立東華大學 函

機關地址：974301 花蓮縣壽豐鄉大學路二段一號

聯絡人：王怡晴

電話：03-8903936

電子信箱：yicwang@gms.ndhu.edu.tw

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國111年7月11日

發文字號：東師培中字第1110014600號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明(attch1 1110014600-0-0.pdf、attch2 1110014600-0-1.odt、attch3 1110014600-0-2.odt、attch4 1110014600-0-3.odp、attch5 1110014600-0-4.pdf、attch6 1110014600-0-5.odt、attch7 1110014600-0-6.odt、attch8 1110014600-0-7.odp)

主旨：國立東華大學外語領域教學研究中心辦理111年度職前教師中等學校或小中銜接「議題或聯合國永續發展目標之UbD教學任務雙語/英語簡報設計」甄選案，請轉知並鼓勵所屬教師踴躍參加，請查照。

說明：

一、本徵件以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標。鼓勵全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，提升職前教師議題或聯合國永續發展目標之UbD教學任務雙語/英語簡報 (PowerPoint Slides) 設計研發風氣，激勵專業成長。

二、徵件說明：

(一)職前教師之GRASPS任務雙語/英語簡報設計內容，請參酌教育部頒訂各領域領綱及實質內涵表之內涵。

(二)稿件（不含首頁封面）最多10頁的簡報，若有檢附學期之課程大綱、學生作品或影音資料，均屬附件，不包含在10頁的簡報篇幅中。

(三)本活動係對職前教師以議題或聯合國永續發展目標之

裝

訂

線



國立中興大學



1110012903 111/07/11

GRASPS教學任務模式進行雙語/英語簡報設計徵稿，稿件作者最多四名且須含大學任教之指導教授一名，除指導教授外，團隊成員須為全國中等（國、高中、職）學校職前教師，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，含主要任務雙語/英語簡報設計者一名，及協同撰寫之教師一至二名(可不同領域)，團隊成員不需任職於同一所學校。

三、收件日期：即日起至111年10月31日止（以郵戳或電子郵件時間戳記為憑，逾期不受理）。

四、申請方式：投稿稿件分紙本稿件及電子稿件(擇一即可)，投稿相關檔案可至外語領域教學中等組研究中心「GRASPS任務PPT設計甄選專區」<https://reurl.cc/5556xy>下載。

正本：各師資培育之大學

副本：英美語文學系副教授 嚴愛群、本校師資培育中心



校長 趙涵捷



## 111 年度職前教師中等學校或小中銜接

### 「議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務英語簡報設計」甄選計畫

#### 壹、依據

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置外語領域教學研究中心中學組實施計畫。

#### 貳、目的

- 一、教育部依據行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增雙語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等 5 大策略，強化學生在生活中應用雙語的能力及未來的職場競爭力。
- 二、鼓勵全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，與師資培育大學教授合作以 Understanding by Design (UbD, Backward Design) 的概念「重視理解的課程設計」來設計議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務英語簡報，且使用 UbD 2.0 的 GRASPS (goals, roles, audiences, situations, products and performances, standards) 任務設計模式，輔以「建構導向」、「多元評量」、「學習者中心」，以及「問題解決導向」的任務架構，以豐富教學簡報內容，創造多元教學方法，提高教學效果。
- 三、因應 12 年國民基本教育之推動，提升職前教師議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務英語簡報 (PowerPoint Slides) 設計研發風氣，激勵專業成長。

#### 參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司
- 二、承辦單位：國立東華大學師資培育中心 / 英美語文學系師培大學外語領域 (中等) 教學研究中心

#### 肆、徵選對象


全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，以組隊報名方式，每組最多四名教師，且主要 GRASPS 任務英語簡報設計者為全國中等 (國、高中、職) 學校或小中銜接國小階段學校各領域職前教師，成員不需就讀於同一所學校或同一領域，但須含大學任教之指導教授一名，及協同撰寫之職前教師一至二名，協同教案撰寫之教師可為現職代理教師、兼代課教師或實習教師。

#### 伍、投稿須知

甄選活動規範請詳見下列投稿須知。

- 一、職前教師之 GRASPS 任務英語簡報設計內容，請參酌教育部頒訂各領域領綱及

實質內涵表之內涵。

- 
- 二、稿件（不含首頁封面）最多10頁的簡報，若有檢附學期之課程大綱、學生作品或影音資料，均屬附件，不包含在10頁的簡報篇幅中。
  - 三、本活動係對職前教師以議題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學任務模式進行英語簡報設計徵稿，稿件作者最多四名且須含大學任教之指導教授一名，除指導教授外，團隊成員須為全國中等（國、高中、職）學校職前教師，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，含主要任務英語簡報設計者一名，及協同撰寫之教師一至二名（可不同領域），團隊成員不需就讀於同一所學校。
  - 四、職前教師投稿稿件含紙本稿件及電子稿件兩種，投稿相關檔案可至外語領域教學（中等組）研究中心「GRASPS 任務 PPT 設計甄選專區」<https://reurl.cc/5556xy> 下載，請將稿件於111年10月31日前寄出，以郵戳及電子郵件時間戳記為憑。
    - （一）**電子稿件**：電子稿件**內容必須包含**：附件一：職前教師報名表、雙語任務設計原創切結及授權同意書之簽名掃描檔，附件二：職前教師雙語任務設計乙份，及附件三：英語簡報檔，請將檔名儲存為（職前英語簡報）主要設計者全名。若有其它配合之參考教學素材，請一併壓縮成為（職前英語簡報）主要任務設計者全名 課程名稱.zip 檔案（如：王恆亮\_無家5年，我家5年），再電郵寄至承辦單位計畫電子郵件信箱帳號：[NDHUidocare@gmail.com](mailto:NDHUidocare@gmail.com)
    - （二）**紙本稿件**：紙本稿件**內容必須包含**：附件一：核章之職前教師報名表、任務設計原創切結及授權同意書，附件二：職前教師任務設計一式三份，及附件三：英語簡報檔案講義模式列印一式三份（請將2張投影片列印至一張 A4大小尺寸，雙面列印），若有其它配合之參考教學素材，請一併製成三份。
  - 五、請團隊於報名時簽署任務英語簡報設計原創切結書，表團隊無剽竊及違反著作權法相關事項，任務英語簡報設計，可使用團隊既有教案內之實作任務，再修改以符合 UbD 模式的教學任務，並附上原教案以茲證明。若教學任務為非團隊所有人之實作任務作品改進，請邀請原作者成為團隊成員，再行報名。另，引用文字或影像資料，須取得原作者之授權，以免觸法。
  - 六、所有參賽者請簽署授權同意書，若獲獎之稿件作者，將無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。
  - 七、所繳交之甄選資料承辦單位恕不退回，請自存備份。



**陸、作業期程**

- 一、收件日期：即日起至 111 年 10 月 31 日止（以電子郵件寄送戳記及郵戳為主，逾期不受理）。
- 二、審查期間：111 年 11 月。
- 三、公布日期：111 年 11 月底，甄選結果上網公告並函知參賽者學校。
- 四、教案設計頒獎暨觀摩會：預計於 111 年 12 月上旬辦理（辦理時間另行公布，若因疫情影響則改為線上辦理）。

**柒、收件方式**

- 一、收件地址：97401 花蓮縣壽豐鄉志學村，大學路二段一號，國立東華大學，英美系，外語領域教學(中等組)研究中心。
- 二、收件人：嚴愛群教授，電話：03-890-5313。
- 三、聯絡人：王怡晴助理，電話：03-890-3936。
- 四、收件電郵：[NDHUidocare@gmail.com](mailto:NDHUidocare@gmail.com)

**捌、投稿所需相關表件**

可至外語領域教學(中等組)研究中心「GRASPS 任務設計甄選專區」<https://reurl.cc/5556xy> 下載。或掃描「GRASPS 任務 PPT 設計甄選專區」QR code 取得資料。

**玖、徵選標準****一、評審項目****(一) 任務目標：20%**

已確認識題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學任務英語簡報內容適當，並與該授課領域學科領綱，學習表現及學習內容，課程設計強調學科的關鍵內容相符，及促進學習遷移等元素均在此英語簡報中佈局。

**(二) 任務內容：50%**

議題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學英語簡報，清晰可見由大概念來貫穿，以教師的引導開始，漸進到學生能獨立應用，詮釋及說明知識，除了相關知識傳遞外，此實作任務英語簡報是否包含建構式，反思式，開放式及情境式的 GRASPS 核心要素。

**(三) 創新特色：15%**

課程活動引導包含需精熟的陳述性知識，及程序性知識，以聚焦 UbD 持續理解的 6 大理解面向（說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自

我評量)有一定的比例於此英語簡報中呈現。課程強調因材施教,滿足學生的差異需求,及能達到學生充分理解的最大值。

(四) **易推廣性：15%**

學習任務是否有結合學習編碼進程 (A-acquisition, M-meaning, T-transfer), 且易於推廣至其他校實施。

- 二、將聘請相關領域之專家學者組成評審團進行作品審查,投稿任務必須具原創性、目前無參加任何競賽,也未曾得過獎項之作品。
- 三、任務**不需**經實際執行才能參賽,若有實際執行紀錄可檢附其他佐證資料(如:課堂照片、學生作品及上課反思等)。

**壹拾、獎勵及發表：**

- 一、依評審成績,錄取特優 1 組、優等 2 組、甲等 4 組、佳作 8 組;獎勵方式如下：



特優：獎狀乙幀 10,000 元禮卷 (1 組)

優等：獎狀乙幀 8,000 元禮卷 (2 組)

甲等：獎狀乙幀 5,000 元禮卷 (4 組)

佳作：獎狀乙幀 3,000 元禮卷 (8 組)



- 二、獲獎者由承辦單位安排,需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表(若因疫情影響則改為線上辦理,每件得獎任務,至少需 1 人出席)。
- 三、頒獎典禮後,由承辦單位通知敘獎權責單位依規定辦理敘獎。
- 四、經評選,若未達標準,獎項得從缺。

**壹拾壹、經費來源：**

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫,設置領域教學研究中心中學組,由東華大學承辦 2022 年「外語領域教學(中等組)研究中心」經費支應。

**壹拾貳、本計畫經本外語領域中心計畫核定後實施。**

## 【附件一】

(職前英語簡報) 報名表、切結及授權同意書 (請依照範例, 填入適當資料)

111 年度中等學校「議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務英語簡報設計」  
甄選報名表、切結及授權同意書

收件號碼		職前教師 UbD - 英語簡報 -		(由承辦單位填寫)	
課程名稱	無家 5 年, 我家 5 年		領域	地理	
議題或 SDGs	SDG 10: Reduced inequalities				
姓名	作者 1	作者 2	作者 3	作者 4	
	林惠勝	王恆亮	伊鼎強	狄亦明	
職稱	教授	地理 (國中)	英語 (國中)	國文 (國中)	
服務學校					
聯絡電話	王恆亮 09123-456-678		(主要作者即可, 主要作者需盡告知團隊相關通知內容之責)		
作者 1 電 郵			作者 3 電 郵		
作者 2 電 郵			作者 4 電 郵		
切結事項	<p>1、本人保證無違反著作權相關法令, 任務設計確實為自行創作, 且無侵害他人著作權及智慧財產權之情事, 若有引用需註明出處 (含教材、學習單、素材、媒體等)。倘違反規範而獲獎者, 其獎狀、稿費及敘獎收回, 並視情節予以議處。</p> <p>2、本條款與「創用 CC 授權姓名標示 4.0 國際版本」相容, 使用者依本條款利用開放資料, 如後續以「創用 CC 授權姓名標示 4.0 國際版本」規定之方式利用, 視為符合本條款之規定。</p> <p>3、獲獎之任務著作財產權為教育部師資培育及藝術教育司所擁有。同意註明該教材、教案等為本人著作之旨, 可將該項教案等予以重製、公開發表或發行。並於著作權宣導之範圍內 (非營利之目的), 將前項教學設計案等予以編輯或重製後, 不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。</p> <p>4、獲獎團隊需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表(至少需 1 人出席), 否則不予以敘獎。</p>				
具結人 請親簽	作者 1			作者 2	
	作者 3			作者 4	

備註：本表請列印後簽名掃描(電子簽名亦可), 再與其它電子檔案一併寄至承辦單位電郵

第7頁, 共22頁

【附件二】 (職前英語簡報) 議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務計畫撰寫格式

【111 年度議題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學任務撰寫格式】	
設計人及領域	林惠勝 (教授) / 王恆亮 (地理) / 伊鼎強 (英語) / 狄亦明 (國文)
議題或聯合國永續發展目標	SDG 10: Reduced Inequalities
課程名稱 / 領域	無家 5 年，我家 5 年 / 地理
實施對象	
指導教授	國立西東大學 / 愛書系
	林惠勝
教學設計動機與理念	
教學場域分析	
課程實施方式 (底線請填課程名稱)	國小 6 年級 (小中銜接) <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂課程：_____
	國中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂課程：_____
	普通型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 選 修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
	綜合型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專精科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
	技術型高中 (高職) <input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 實習科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
	單科型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 選 修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
核心素養	總綱核心 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養





	素養 領域 核心 素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
領域 學習 重點	學習 表現	
	學習 內容	

## Stage 2 Assessment Evidence: **GRASPS** (Performance Task)

(Summative) (After learning)

**T**ask Scenario(任務藍圖描述): 請利用六個理解面向(說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自我評量) 設計實作任務



### Goal

- Your task is:
- The goal is to:
- The problem/challenge is (are):

### Role

- You are:
- You have been asked to:
- Your job is:

### Audience

- Your client(s) is/are:
- The target audience is:
- You need to convince:



**Situation**

- The context you find yourself in is:
- The challenge involves dealing with:

**Product/Performance and Purpose:**

- You will create a:

in order to:

---

- You need to develop:

so that:

---

**Standards and Criteria for Success:**

- Your performance needs to:
- Your work will be judged by:
- Your product must meet the following standards:
- A successful result will:

**Stage 2 Assessment Evidence: GRASPS (Performance Task)**  
 Key Criteria/Standards/Significations: (Rubrics, etc.) *(Before / during learning)*



<b>Tick the assessment type/s and list the scoring tool.</b>	
<input type="checkbox"/> Analytic rubric	<input type="checkbox"/> Checklist
<input type="checkbox"/> Holistic rubric	<input type="checkbox"/> Answer Key
	<input type="checkbox"/> Criterion rubric
	<input type="checkbox"/> Other _____
<b>Scoring tool:</b>	
<b>Tick or state your performance task type/s</b>	
<b>說明 Explanation</b> accurate, comprehensive, coherent, developed, systematic, in-depth	<input type="checkbox"/> 連結 <input type="checkbox"/> 描述 <input type="checkbox"/> 解釋 <input type="checkbox"/> 告訴 <input type="checkbox"/> 證明 <input type="checkbox"/> 說服 <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 展現 <input type="checkbox"/> 證實 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>詮釋 Interpretation</b> literal, meaningful, insightful, significant, illustrative, revealing	<input type="checkbox"/> 說明 <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 舉例 <input type="checkbox"/> 詮釋 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 揭露 <input type="checkbox"/> 陳述 <input type="checkbox"/> 展現 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>應用 Application</b> novice or apprentice, effective, efficient, fluent, adaptive, skilled	<input type="checkbox"/> 創造 <input type="checkbox"/> 建構 <input type="checkbox"/> 偵錯 <input type="checkbox"/> 決定 <input type="checkbox"/> 設計 <input type="checkbox"/> 證明 <input type="checkbox"/> 引導 <input type="checkbox"/> 利用 <input type="checkbox"/> 實施 <input type="checkbox"/> 建議 <input type="checkbox"/> 解決 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>轉換觀點 Perspective</b> credible, revealing, aware, insightful, considered, uncritical	<input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 批評 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 測試 <input type="checkbox"/> 換位思考 <input type="checkbox"/> 不同觀點 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>同理 Empathy</b> sensitive, aware, open, tactful, receptive, perceptive, mature	<input type="checkbox"/> 想像 <input type="checkbox"/> 同理 <input type="checkbox"/> 設身處地 <input type="checkbox"/> 如果這樣是否有可能 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>自我評量 Self-knowledge</b> thoughtful, circumspect, self-aware, self-adjusting, reflective, wise	<input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 反省 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 知道自己學到 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____

Adapted from McTighe, Jay. *Designing Cornerstone Tasks to Promote Meaningful Learning and Assess What Matters Most*, Workshop Handout, 2013, p. 59.



1. 簡報檔案版型請依據團隊需求設計
2. 簡報首頁請務必鍵入課程名稱，議題 /SGD 對應名稱，參賽者團隊全員姓名及任職 / 就讀校名
3. 請務必保留右下角領域中心視覺圖於簡報首頁
4. 除首頁外，總簡報頁面不可以超過 10 頁
5. 請將本簡報檔名儲存為附件三（職前英語簡報）主要任務設計者全名\_課程名稱如：王恆亮\_無家 5 年，我家 5 年

## 111 年度職前教師中等學校或小中銜接

### 「議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務雙語簡報設計」甄選計畫

#### 壹、依據

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置外語領域教學研究中心中學組實施計畫。

#### 貳、目的

- 一、教育部依據行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增雙語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等 5 大策略，強化學生在生活中應用雙語的能力及未來的職場競爭力。
- 二、鼓勵全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，與師資培育大學教授合作以 Understanding by Design (UbD, Backward Design) 的概念「重視理解的課程設計」來設計議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務雙語簡報，且使用 UbD 2.0 的 GRASPS (goals, roles, audiences, situations, products and performances, standards) 任務設計模式，輔以「建構導向」、「多元評量」、「學習者中心」，以及「問題解決導向」的任務架構，以豐富教學簡報內容，創造多元教學方法，提高教學效果。
- 三、因應 12 年國民基本教育之推動，提升職前教師議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務雙語簡報 (PowerPoint Slides) 設計研發風氣，激勵專業成長。

#### 參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司
- 二、承辦單位：國立東華大學師資培育中心 / 英美語文學系師培大學外語領域 (中等) 教學研究中心

#### 肆、徵選對象

全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，以組隊報名方式，每組最多四名教師，且主要 GRASPS 任務雙語簡報設計者為全國中等 (國、高中、職) 學校或小中銜接國小階段學校各領域職前教師，成員不需就讀於同一所學校或同一領域，但須含大學任教之指導教授一名，及協同撰寫之職前教師一至二名，協同教案撰寫之教師可為現職代理教師、兼代課教師或實習教師。

#### 伍、投稿須知

甄選活動規範請詳見下列投稿須知。

- 一、職前教師之 GRASPS 任務雙語簡報設計內容，請參酌教育部頒訂各領域領綱及

實質內涵表之內涵。

- 二、稿件（不含首頁封面）最多10頁的簡報，若有檢附學期之課程大綱、學生作品或影音資料，均屬附件，不包含在10頁的簡報篇幅中。
- 三、本活動係對職前教師以議題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學任務模式進行雙語簡報設計徵稿，稿件作者最多四名且須含大學任教之指導教授一名，除指導教授外，團隊成員須為全國中等（國、高中、職）學校職前教師，或小學階段執行中小銜接課程之職前教師，含主要任務雙語簡報設計者一名，及協同撰寫之教師一至二名（可不同領域），團隊成員不需就讀於同一所學校。
- 四、職前教師投稿稿件含紙本稿件及電子稿件兩種，投稿相關檔案可至外語領域教學（中等組）研究中心「GRASPS 任務 PPT 設計甄選專區」<https://reurl.cc/5556xy> 下載，請將稿件於111年10月31日前寄出，以郵戳及電子郵件時間戳記為憑。
  - （一）**電子稿件**：電子稿件**內容必須包含**：附件一：職前教師報名表、雙語任務設計原創切結及授權同意書之簽名掃描檔，附件二：職前教師雙語任務設計乙份，及附件三：雙語簡報檔，請將檔名儲存為（職前雙語簡報）主要設計者全名。若有其它配合之參考教學素材，請一併壓縮成為（職前雙語簡報）主要任務設計者全名 課程名稱.zip 檔案（如：王恆亮\_無家5年，我家5年），再電郵寄至承辦單位計畫電子郵件信箱帳號：[NDHUidocare@gmail.com](mailto:NDHUidocare@gmail.com)
  - （二）**紙本稿件**：紙本稿件**內容必須包含**：附件一：核章之職前教師報名表、任務設計原創切結及授權同意書，附件二：職前教師任務設計一式三份，及附件三：雙語簡報檔案講義模式列印一式三份（請將2張投影片列印至一張 A4大小尺寸，雙面列印），若有其它配合之參考教學素材，請一併製成三份。
- 五、請團隊於報名時簽署任務雙語簡報設計原創切結書，表團隊無剽竊及違反著作權法相關事項，任務雙語簡報設計，可使用團隊既有教案內之實作任務，再修改以符合 UbD 模式的教學任務，並附上原教案以茲證明。若教學任務為非團隊所有人之實作任務作品改進，請邀請原作者成為團隊成員，再行報名。另，引用文字或影像資料，須取得原作者之授權，以免觸法。
- 六、所有參賽者請簽署授權同意書，若獲獎之稿件作者，將無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。
- 七、所繳交之甄選資料承辦單位恕不退回，請自存備份。

#### 陸、作業期程

- 一、收件日期：即日起至 111 年 10 月 31 日止（以電子郵件寄送戳記及郵戳為主，逾期不受理）。
- 二、審查期間：111 年 11 月。
- 三、公布日期：111 年 11 月底，甄選結果上網公告並函知參賽者學校。
- 四、教案設計頒獎暨觀摩會：預計於 111 年 12 月上旬辦理（辦理時間另行公布，若因疫情影響則改為線上辦理）。

#### 柒、收件方式

- 一、收件地址：97401 花蓮縣壽豐鄉志學村，大學路二段一號，國立東華大學，英美系，外語領域教學(中等組)研究中心。
- 二、收件人：嚴愛群教授，電話：03-890-5313。
- 三、聯絡人：王怡晴助理，電話：03-890-3936。
- 四、收件電郵：[NDHUidocare@gmail.com](mailto:NDHUidocare@gmail.com)

#### 捌、投稿所需相關表件

可至外語領域教學(中等組)研究中心「GRASPS 任務設計甄選專區」<https://reurl.cc/5556xy> 下載。或掃描「GRASPS 任務 PPT 設計甄選專區」QR code 取得資料。



#### 玖、徵選標準

##### 一、評審項目

##### (一) 任務目標：20%

已確認識題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學任務雙語簡報內容適當，並與該授課領域學科領綱，學習表現及學習內容，課程設計強調學科的關鍵內容相符，及促進學習遷移等元素均在此雙語簡報中佈局。

##### (二) 任務內容：50%

議題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學雙語簡報，清晰可見由大概念來貫穿，以教師的引導開始，漸進到學生能獨立應用，詮釋及說明知識，除了相關知識傳遞外，此實作任務雙語簡報是否包含建構式，反思式，開放式及情境式的 GRASPS 核心要素。

##### (三) 創新特色：15%

課程活動引導包含需精熟的陳述性知識，及程序性知識，以聚焦 UbD 持續理解的 6 大理解面向（說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自



我評量)有一定的比例於此雙語簡報中呈現。課程強調因材施教,滿足學生的差異需求,及能達到學生充分理解的最大值。

(四) **易推廣性：15%**

學習任務是否有結合學習編碼進程 (A-acquisition, M-meaning, T-transfer), 且易於推廣至其他校實施。

- 二、將聘請相關領域之專家學者組成評審團進行作品審查,投稿任務必須具原創性、目前無參加任何競賽,也未曾得過獎項之作品。
- 三、任務**不需**經實際執行才能參賽,若有實際執行紀錄可檢附其他佐證資料(如:課堂照片、學生作品及上課反思等)。

**壹拾、獎勵及發表：**

- 一、依評審成績,錄取特優 1 組、優等 2 組、甲等 4 組、佳作 8 組;獎勵方式如下：

特優：獎狀乙幀 10,000 元禮卷 (1 組)

優等：獎狀乙幀 8,000 元禮卷 (2 組)

甲等：獎狀乙幀 5,000 元禮卷 (4 組)

佳作：獎狀乙幀 3,000 元禮卷 (8 組)

- 二、獲獎者由承辦單位安排,需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表(若因疫情影響則改為線上辦理,每件得獎任務,至少需 1 人出席)。
- 三、頒獎典禮後,由承辦單位通知敘獎權責單位依規定辦理敘獎。
- 四、經評選,若未達標準,獎項得從缺。

**壹拾壹、經費來源：**

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫,設置領域教學研究中心中學組,由東華大學承辦 2022 年「外語領域教學(中等組)研究中心」經費支應。

**壹拾貳、本計畫經本外語領域中心計畫核定後實施。**





## 【附件一】

(職前雙語簡報) 報名表、切結及授權同意書 (請依照範例, 填入適當資料)

111 年度中等學校「議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務雙語簡報設計」  
甄選報名表、切結及授權同意書

收件號碼		職前教師 UbD - 雙語簡報 -		(由承辦單位填寫)	
課程名稱	無家 5 年, 我家 5 年		領域	地理	
議題或 SDGs	SDG 10: Reduced inequalities				
姓名	作者 1	作者 2	作者 3	作者 4	
	林惠勝	王恆亮	伊鼎強	狄亦明	
職稱	教授	地理 (國中)	英語 (國中)	國文 (國中)	
服務學校					
聯絡電話	王恆亮 09123-456-678		(主要作者即可, 主要作者需盡告知團隊相關通知內容之責)		
作者 1 電 郵			作者 3 電 郵		
作者 2 電 郵			作者 4 電 郵		
切結事項	<p>1、本人保證無違反著作權相關法令, 任務設計確實為自行創作, 且無侵害他人著作權及智慧財產權之情事, 若有引用需註明出處 (含教材、學習單、素材、媒體等)。倘違反規範而獲獎者, 其獎狀、稿費及敘獎收回, 並視情節予以議處。</p> <p>2、本條款與「創用 CC 授權姓名標示 4.0 國際版本」相容, 使用者依本條款利用開放資料, 如後續以「創用 CC 授權姓名標示 4.0 國際版本」規定之方式利用, 視為符合本條款之規定。</p> <p>3、獲獎之任務著作財產權為教育部師資培育及藝術教育司所擁有。同意註明該教材、教案等為本人著作之旨, 可將該項教案等予以重製、公開發表或發行。並於著作權宣導之範圍內 (非營利之目的), 將前項教學設計案等予以編輯或重製後, 不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。</p> <p>4、獲獎團隊需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表(至少需 1 人出席), 否則不予以敘獎。</p>				
具結人 請親簽	作者 1			作者 2	
	作者 3			作者 4	



備註：本表請列印後簽名掃描(電子簽名亦可), 再與其它電子檔案一併寄至承辦單位電郵

第17頁, 共22頁

【附件二】 (職前雙語) 議題或聯合國永續發展目標之 UbD 教學任務計畫撰寫格式

【111 年度議題或聯合國永續發展目標之 GRASPS 教學任務撰寫格式】	
設計人及領域	林惠勝 (教授) / 王恆亮 (地理) / 伊鼎強 (英語) / 狄亦明 (國文)
議題或聯合國永續發展目標	SDG 10: Reduced Inequalities
課程名稱 / 領域	無家 5 年，我家 5 年 / 地理
實施對象	
指導教授	國立西東大學 / 愛書系
	林惠勝
教學設計動機與理念	
教學場域分析	
課程實施方式 (底線請填課程名稱)	國小 6 年級 (小中銜接) <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂課程：_____
	國中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂課程：_____
	普通型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 選 修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
	綜合型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專精科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
	技術型高中 (高職) <input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 實習科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
	單科型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 選 修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間
核心素養	總綱核心 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養



	素養 領域 核心 素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
領域 學習 重點	學習 表現	
	學習 內容	

## Stage 2 Assessment Evidence: **GRASPS** (Performance Task)

(Summative) (After learning)

**T**ask Scenario(任務藍圖描述): 請利用六個理解面向(說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自我評量) 設計實作任務

### Goal

- Your task is:
- The goal is to:
- The problem/challenge is (are):

### Role

- You are:
- You have been asked to:
- Your job is:

### Audience

- Your client(s) is/are:
- The target audience is:
- You need to convince:

**Situation**

- The context you find yourself in is:
- The challenge involves dealing with:

**Product/Performance and Purpose:**

- You will create a:

in order to:

---

- You need to develop:

so that:

---

**Standards and Criteria for Success:**

- Your performance needs to:
- Your work will be judged by:
- Your product must meet the following standards:
- A successful result will:

**Stage 2 Assessment Evidence: GRASPS (Performance Task)**  
 Key Criteria/Standards/Significations: (Rubrics, etc.) *(Before / during learning)*



<b>Tick the assessment type/s and list the scoring tool.</b>	
<input type="checkbox"/> Analytic rubric	<input type="checkbox"/> Checklist
<input type="checkbox"/> Holistic rubric	<input type="checkbox"/> Criterion rubric
<input type="checkbox"/> Answer Key <input type="checkbox"/> Other _____	
Scoring tool:	
<b>Tick or state your performance task type/s</b>	
<b>說明 Explanation</b> accurate, comprehensive, coherent, developed, systematic, in-depth	<input type="checkbox"/> 連結 <input type="checkbox"/> 描述 <input type="checkbox"/> 解釋 <input type="checkbox"/> 告訴 <input type="checkbox"/> 證明 <input type="checkbox"/> 說服 <input type="checkbox"/> 教學 <input type="checkbox"/> 展現 <input type="checkbox"/> 證實 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>詮釋 Interpretation</b> literal, meaningful, insightful, significant, illustrative, revealing	<input type="checkbox"/> 說明 <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 舉例 <input type="checkbox"/> 詮釋 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 揭露 <input type="checkbox"/> 陳述 <input type="checkbox"/> 展現 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>應用 Application</b> novice or apprentice, effective, efficient, fluent, adaptive, skilled	<input type="checkbox"/> 創造 <input type="checkbox"/> 建構 <input type="checkbox"/> 偵錯 <input type="checkbox"/> 決定 <input type="checkbox"/> 設計 <input type="checkbox"/> 證明 <input type="checkbox"/> 引導 <input type="checkbox"/> 利用 <input type="checkbox"/> 實施 <input type="checkbox"/> 建議 <input type="checkbox"/> 解決 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>轉換觀點 Perspective</b> credible, revealing, aware, insightful, considered, uncritical	<input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 批評 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 測試 <input type="checkbox"/> 換位思考 <input type="checkbox"/> 不同觀點 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>同理 Empathy</b> sensitive, aware, open, tactful, receptive, perceptive, mature	<input type="checkbox"/> 想像 <input type="checkbox"/> 同理 <input type="checkbox"/> 設身處地 <input type="checkbox"/> 如果這樣是否有可能 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____
<b>自我評量 Self-knowledge</b> thoughtful, circumspect, self-aware, self-adjusting, reflective, wise	<input type="checkbox"/> 調整 <input type="checkbox"/> 反省 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 知道自己學到 <input type="checkbox"/> 其他，請述 _____

Adapted from McTighe, Jay. *Designing Cornerstone Tasks to Promote Meaningful Learning and Assess What Matters Most*, Workshop Handout, 2013, p. 59.



1. 簡報檔案版型請依據團隊需求設計
2. 簡報首頁請務必鍵入課程名稱，議題 /SGD 對應名稱，參賽者團隊全員姓名及任職 / 就讀校名
3. 請務必保留右下角領域中心視覺圖於簡報首頁
4. 除首頁外，總簡報頁面不可以超過 10 頁
5. 請將本簡報檔名儲存為附件三（職前雙語簡報）主要任務設計者全名\_課程名稱如：王恆亮\_無家 5 年，我家 5 年