

檔 號：

保存年限：

臺北市府教育局 函

機關地址：11008臺北市信義區市府路1號8樓北區

承辦人：黃郁文

電話：02-27208889/1999轉1251

傳真：02-27256372

電子信箱：edu_pe.12@mail.tapei.gov.tw

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國109年3月30日

發文字號：北市教國字第1093029546號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：教學單元案例參考格式1份(ATTCH1 9398678_1093029546_1_ATTACH1.odt、ATTCH2 9398678_1093029546_1_ATTACH2.pdf)

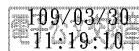
主旨：檢送本市鄉土教育中心辦理「臺北市本土小學堂－教學活動教案甄選」教學單元案例參考格式1份一案，請查照。

說明：

- 一、依據本局109年3月18日北市教國字第1093025795號函續辦。
- 二、為促進本市本土語文教學創新發展，本局委請鄉土教育中心特辦理旨揭計畫，以鼓勵教師發揮教學創意，藉此激發學童對本土教育的學習興趣。
- 三、現為連結甄選以連結「教師對於十二年國民基本教育各程綱要與核心素養」之目的，檢附可供參考之教案格式1份。
- 四、另檢附甄選海報1份，請各校鼓勵對本土教學有興趣之教師、代理教師、教學支援工作人員及實習教師等報名參加。

正本：臺北市府教育局所屬公立國民小學（含附設國立小學）、臺北市私立國民小學、公私立大專院校

副本：臺北市鄉土教育中心（由老松國小代轉）



國立中興大學



1090005292 109/03/30

第1頁，共4頁

教學單元案例參考格式（可視情況彈性調整）

格式範本源自國家教育研究院及教育部國民及學前教育署十二年國民基本教育課程綱要種子講師主題進階回流培訓研習

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計動機及理念：

- (一) 單元的設計緣起、背景與重要性。
- (二) 學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三) 核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與學習方法、實踐力行的表現）。
- (四) 學習重點（表現與內容）的統整與銜接。
- (五) 議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六) 重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

可以圖或表呈現

三、活動設計

領域/科目		設計者		
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘	
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 先條列總綱核心素養的面向與項目。 ● 再條列領綱核心素養的具體內涵。 ● 僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 		
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。 		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出與前列呼應的議題實質內涵。 ● 雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。 		
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ● 視需要列出。 		
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 ● 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。 		

學習目標
<ul style="list-style-type: none"> ● 以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ● 結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 ● 敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學的落實。 ● 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ● 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學提醒事項
教學設備/資源： <ul style="list-style-type: none"> ● 教學時常使用的器材、設備或其他資源。 		
參考資料： <ul style="list-style-type: none"> ● (含教材來源) 		
附錄： <ul style="list-style-type: none"> ● 視需要列出教師教學或評量所需的補充資料。 		

「臺北市本土小學堂」 教學活動教案設計甄選

生長環境中的古蹟、慶典、
人文歷史、語言文化、自然生態
...等議題都可以來參加哦!

甄選主題：配合十二年國民基本教育課程綱要，以本土教育為主軸，各相關領域或跨領域社群之教案皆可。

參加對象：凡臺北市公私立各國民小學對本土教學有興趣之教師、代理教師、教學支援工作人員、實習教師及公私立大專院校學生均可參加。

收件日期：109年4月1日至9月30日

獎勵方式：特優3名、優等3名及佳作5名

特優：禮券5,000元、小功1次

優等：禮券3,000元、嘉獎2次

佳作：禮券1,500元、嘉獎1次

甄選活動詳情請至中心網站〈<http://hcec.tp.edu.tw>〉查詢