

檔 號：

保存年限：

教育部 函

機關地址：100217 臺北市中正區中山南路5號

承辦人：羅暉茹

電話：(02)7736-5722

電子信箱：weiju28@mail.moe.gov.tw

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國114年10月2日

發文字號：臺教師(三)字第1140102993號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：實施計畫及參與名單各1份 (附件一
A09000000E_1140102993_senddoc2_Attach1.pdf、附件二
A09000000E_1140102993_senddoc2_Attach2.pdf)

主旨：檢送本部委請國立臺灣師範大學辦理「以AI為核心改變教與學課堂風景之支持系統—數位科技轉化大學師培課程及校長創新領導培訓課程計畫」之「數位科技轉化大學師培課程培訓計畫」實施計畫及參與名單各1份，請轉知所屬學校人員，並准予公(差)假出席，請查照。

說明：

- 一、依據國立臺灣師範大學114年9月26日師大教創中字第1141027328號函及114年9月30日電子郵件辦理。
- 二、為應對數位化及教育環境的快速變遷，本部委請國立臺灣師範大學辦理旨揭計畫；為推動數位導入師培大學之專業增能，該校於計畫項下辦理旨揭培訓課程計畫，旨在透過課程導入、增強師培系統實踐者的數位素養與AI应用能力。
- 三、旨揭培訓計畫之課程資訊臚列如下(詳見附件-實施計畫)：
 - (一)培訓時間：114年10月至116年7月。
 - (二)培訓地點(視各培訓課程需求)：
 - 1、T space教師空間(臺北市中正區羅斯福路二段9號9樓之一)。



國立中興大學



1140021823 114/10/02

2、國立臺灣師範大學教育學院大樓（臺北市大安區和平東路一段129號）

3、線上會議室。

(三)培訓方式及內容：依培訓課程型式採上或實體工作坊辦理；課程內容分為基礎期（第1年）及深化期（第2年），逐步提升教師數位素養與AI應用能力，說明如下：

1、基礎期（第1年）：線上讀書會暨講座(8小時)、三角共學社群師培生線上數位工作坊(6小時)、基礎工作坊(18小時)。

2、深化期（第2年）：進階工作坊(12小時)、進行行動研究(預計115年2月至116年4月由教師自由規劃)、參與數位師培國際研討會(預計116年4月辦理)。

四、本案倘有相關疑問，請逕洽國立臺灣師範大學專任助理葉健昇先生，聯絡方式如下：

(一)電話：02-7749-3651。

(二)E-mail：ceri112a0137@gmail.com。

正本：國立體育大學、國立高雄師範大學、國立屏東大學、國立陽明交通大學、國立臺灣師範大學、國立臺北科技大學、國立臺北教育大學、國立臺東大學、國立彰化師範大學、東海大學、國立臺灣大學、國立成功大學、國立臺中教育大學、國立中興大學、國立清華大學、國立中山大學

副本：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心(含附件)

H4/10/02
13:10:03



教育部以 AI 為核心改變教與學課堂風景之支持系統 「數位科技轉化大學師培課程培訓計畫」實施計畫

壹、緣起

隨著數位科技與人工智慧的快速發展，各國教育體系面臨著根本性的變革，意識到數位科技對於未來教學的重要，且應透過師資培育的源頭著手增能與改造，培養具備數位素養與創新能力的未來教師。教育部於 114 年度委請國立臺灣師範大學陳佩英教授辦理「以 AI 為核心改變教與學課堂風景之支持系統—數位科技轉化大學師培培訓課程計畫」，以數位科技與 AI 工具的應用作為核心，建立由師培大學教授組成之數位實踐社群，透過社群互動，提供學術交流、經驗分享與教學反思機制，提升師培品質，並結合理論學習、實踐應用與跨校合作，深化 AI 在師資培育的應用與發展，協助未來教師掌握 AI 工具的應用，促進現職師資的持續學習與教學創新，為教育現場帶來更有效率地科技變革。

貳、培訓目的

- 一、深化師培大學教授數位科技與 AI 工具的基礎理論與應用，提供可資應用於課堂以及共備之數位工具以及策略，協助活化 AI 在師資培育的應用與發展。
- 二、建立長期穩定的實踐社群，透過讀書會與工作坊共學及共享資源，促進跨校合作，形塑互惠與支持的協作文化，提升臺灣師培體系的整體變革韌性。
- 三、協助未來教師掌握 AI 工具的應用，促進現職師資的持續學習與教學創新，為教育現場帶來更有效率地科技變革。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心

肆、培訓對象及人數

- 一、對象：全國各師培大學之教授。
- 二、人數：本次數位實踐社群預計招募 24 位師培大學教授作為核心成員。

伍、培訓課程資訊

- 一、培訓期程：114 年 10 月至 116 年 7 月（培訓內容詳如附件一及附件二）
- 二、培訓地點：

- （一）Tspace 教師空間（臺北市中正區羅斯福路二段 9 號 9 樓之一）
- （二）國立臺灣師範大學教育學院大樓（臺北市大安區和平東路一段 129 號）
- （三）線上參與

- 三、培訓內容：本次培訓計畫分為基礎期（第一年：M1-M2）與深化期（第二年：M3-M4），採循序漸進式，逐步提升教師的數位素養與 AI 應用能力。（承辦單位得視情況調整辦理方式）

- （一）基礎期（第一年：M1-M2）：

1. 線上讀書會暨講座（共計 6 次，每次約 1-2 小時，共 8 小時）。
2. 三角共學社群師培生線上數位工作坊（共計 2 次，每次約 3 小時，共 6 小時）。
3. 基礎工作坊（共計 3 次，每次 6 小時，共 18 小時）。

- （二）深化期（第二年：M3-M4）：

1. 進階工作坊（共計 2 次，每次約 6 小時，共 12 小時）。

2. 進行行動研究（預計 115 年 2 月至 116 年 4 月由教師自由規劃）。

3. 參與數位師培國際研討會（承辦單位預計將於 116 年 4 月辦理）

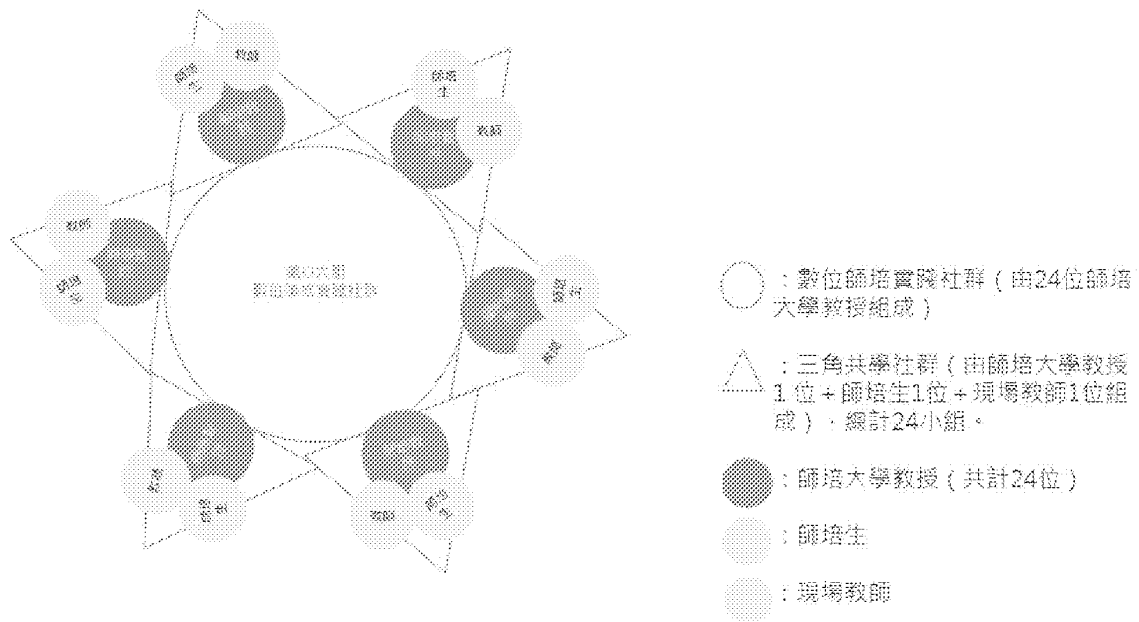
陸、數位實踐社群組成與三角共學社群組成

一、社群成員組成：

（一）數位實踐社群：由 24 位師培大學教授分成 4 大組，每組 6 人，共同參與培訓計畫。

（二）三角共學社群：由每位師培大學教授需推薦 1 位現場教師與 1 位師資培育生加入，組成三角共學社群。三角共學社群的現場教師與師資培育生得自由參與線上讀書會、工作坊、討論會議與教學方案設計等活動，透過跨角色合作與經驗分享，促進理論與實務結合，提升師資培育與教育現場的教學創新能力。

二、社群成員組成示意圖：



柒、其他事項

一、參與培訓之教授須在不影響課務與行政業務的情況下，協助承辦單位之計畫團隊有關培訓課程之資料蒐集與回饋，包含問卷填答、訪談邀約及課程錄音錄影等，且經瞭解研究倫理事宜後簽署「研究知情同意書」。

二、本計畫兩年期間將提供每一大組數位實踐社群（包含 4 小組三角共學社群）新臺幣 4 萬元整之社群運作經費。此經費僅得支應於本計畫數位實踐社群討論、活動推動及相關學習資源等相關支出。為利核銷作業，請於每月 15 日前繳交前一月份的完整收據與相關資料，逾期恕無法納入當月核銷，若遇國定假日、週末或天候等不可抗力因素則順延一日，敬請協助配合。（社群運作經費表詳如附件四）

三、參與培訓教師得優先錄取由承辦單位之計畫團隊開設工作坊增能活動，並取得其開發之課程工具；另將協助有興趣、有意願的教師參與成長團體，以協助後續深化專業學習，並獲得專家的支持及指導。

四、基礎與進階工作坊課程遲到、早退及請假之規定。

(一) 凡課程開始後遲到或早退，累計達(含)15分鐘，視為缺課。

(二) 若有請假需求，須事先填寫請假單。

五、核發培訓證明書：

(一) 因培訓時間規劃與學習內容安排相互關聯，建議完整參與培訓課程，俾利掌握數位科技應用與課程設計。

(二) 培訓期滿後，由承辦單位(國立臺灣師範大學教育研究與創新中心)核發「數位科技轉化大學師培課程培訓證明書」。

六、若您對計畫有任何疑問，歡迎隨時聯繫本案聯絡人-國立臺灣師範大學專任助理葉健昇，聯絡資訊如下：

(一) 電話：02-7749-3651

(二) 信箱：ceri112a0137@gmail.com

拾、本計畫核定後實施，修正時亦同。

數位科技轉化大學師培課程培訓計畫甘特圖

年份（月）		115						116																	
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
培訓計畫週期		第一年 基礎學習期												第二年 深化應用期											
培訓任務/項目		M1 數位教育科技與教學設計						M2 生成式 AI 在教育的應用						M3 數據驅動的教學決策						M4 專題研究與行動實踐					
1	數位科技轉化大學師培課程培訓計畫線上說明會。																								
2	建立數位實踐社群及三角共學社群。																								
3	參與社群線上讀書會。																								
4	三角共學社群師培生線上數位工作坊（2場）。																								
5	參與基礎工作坊（3場）。																								
6	參與進階工作坊（2場）。																								
7	定期召開數位實踐社群及三角共學社群教學分享與交流會，維繫社群情感。																								
8	社群共備會議記錄整理。																								
9	社群安排專家學者數位教學諮詢會議。																								
10	師培大學教授個人培訓學習歷程記錄整理。																								
11	師培大學教授規劃與設計數位融入教學課程。																								
12	師培大學教授入校教學實踐及行動研究紀錄。																								
13	師培大學教授行動研究資料彙整。																								
14	師培大學教授參與數位師培國際研討會進行數位教學實踐分享。																								
15	協助計畫團隊完成工作坊回饋訪談與相關問卷調查。																								

※備註：數位科技轉化大學師培課程培訓計畫甘特圖中橘色塗色區域為師培大學教授的培訓任務；藍色塗色區域為數位實踐社群與三角共學社群共同參與的培訓任務；黃色塗色區域為三角共學社群師培生的培訓任務。




數位科技轉化大學師培訓課程培訓時間表

培訓活動	培訓主題/內容	日期	時間	時數	辦理單位
【線上讀書會暨講座】	各社群通過閱讀文獻書目互相討論加深對本計畫之核心內容的基礎認識，為後續計畫執行提供準備。	由各社群討論辦理時程			計畫主持人與協同主持人 共同帶領
	邀請相關領域專家學者進行演講有助於加深該領域的基礎認知。	預計 114 年 11 月辦理 預計 114 年 12 月辦理	待定	每次 2 小時， 共計 4 小時	陳佩英教授研究團隊
【三角共學社群師生線上數位工作坊】 基礎 AI 工具 概論與應用	協助師生與現場教師了解本計畫之核心內容，透過課程分享，學習 AI 工具的基礎概念，為後續計畫之進行提供前置作業準備。	114 年 11 月 13 日（星期四）	傍晚 6 時 至 晚上 9 時	每次 3 小時， 共計 6 小時	優履工作室團隊
		114 年 12 月 6 日（星期六）	上午 9 時 至 中午 12 時		
【基礎工作坊】 生成式 AI 基礎 概論與應用	協助大學師培教授掌握數位科技核心概念，透過案例分享與實作，學習 AI 工具在教學設計、文獻分析及教學研究中的運用，並探討其對教學的影響。	114 年 11 月 9 日（星期日）	上午 9 時 至 下午 4 時	每次 6 小時， 共計 18 小時	優履工作室團隊
		114 年 11 月 30 日（星期日）			
		114 年 12 月 13 日（星期六）			
【進階工作坊】 數位科技融入 教學應用	聚焦生成式 AI 在教育類科課程中的應用，涵蓋教案設計、教學觀察與評量規劃，並探討利用 AI 平台促進學習社群發展，強調實作與經驗分享。	115 年 5 月 16 日（星期六）	上午 9 時 至 下午 4 時	每次 6 小時， 共計 12 小時	優履工作室團隊
		115 年 5 月 30 日（星期六）			
行動研究	教師完成工作坊後，將以三角共學社群進行行動研究，透過共備設計並實踐教案，持續省思修正，最終形成可推廣的教學案例。	115 年 2 月至 116 年 4 月			陳佩英教授研究團隊
數位師培 國際研討會	教師完成行動研究後，將可於研討會中發表成果，分享數位融入教學的實踐經驗與案例，促進交流與推廣。	預計 116 年 4 月辦理			陳佩英教授研究團隊





線上讀書會參考書目與教材

書目與教材		
序		備注
1	Empowering Learners for the Age of AI: An AI Literacy Framework for Primary and Secondary Education (AILit Framework)	必讀書目
2	UNESCO. (2024, May 15). AI competency framework for teachers. https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers	AI competency framework
3	Ding, A. C. E., Shi, L., Yang, H., & Choi, I. (2024). Enhancing teacher AI literacy and integration through different types of cases in teacher professional development. Computers and Education Open, 6, 100178.	Teacher professional development
4	Karagöl, E., Bilgen, D. Y., & Korkmaz, C. B. (2025). The impact of AI applications on pre-service teachers' public speaking anxiety and academic speaking skill in the context of oral presentations: A mixed-methods study. Teaching and Teacher Education, 166, 105180.	AI applications、pre-service teachers
5	Moraiti, K., Bergviken Rensfeldt, A., & Lundin, M. (2024). Digital platform work reinforcing performativity: Teacher responses to work intensification explored through trace ethnography. Critical Studies in Education, 1-18.	Digital platform work、Critical Studies
6	運用數位科技於戶外教育場域之科學繪本教學設計—從教學者觀點探討	數位科技、教師、數位科技導入教學
7	https://youtu.be/30hrhs9c0jw?si=yYyIRAASeGfuRQjk	前 Google CEO 訪談



數位實踐社群運作經費表

經費項目	金額	單位	說明
出席費	12,500	1	僅提供各社群邀請專家學者進行諮詢與協助指導之經費補助。 (每一社群至多可邀請 5 位專家學者參與，每位專家學者之出席費最高支應金額為新臺幣 2,500 元)
影印費	2,000	1	可支應項目包含共備資料、教案、文獻資料，以及成果發表所需之海報與歷程紀錄等影印費用。(每一社群最高補助金額為新臺幣 2,000 元)
膳食費	11,520	1	計畫培訓期間若各社群自行辦理實體共備討論會議，可支應膳食費。 (每位社群參與人員之膳食補助為一天新臺幣 120 元。)
軟體使用費	13,980	1	為配合計畫培訓期間之讀書會共備、教案設計、數位教學設計與討論、行動研究及成果發表等需求，計畫會協助每社群可訂閱 AI 軟體 (Poe)。 ● 費用：新臺幣 6,990 元／年 ● 使用期間：2 年 ● 訂閱數量：每社群 1 組帳號 ● 用途：配合線上數位課程及工作坊之練習與複習
總計			40,000

※備註：

1. 社群經費僅得支應於本計畫數位實踐社群討論、活動推動及相關學習資源等相關支出。
2. 社群經費支應原則須符合承辦單位經費運作之相關規範。
3. 為利核銷作業，請於每月 15 號前繳交前一個月的完整收據與相關資料，逾期恕無法納入當月核銷，若遇國定假日、週末或天候等不可抗力因素則順延一日。



以 AI 為核心改變教學課堂風景之支持系統
「數位科技轉化大學師培課程培訓計畫」參與名單

114 年 10 月

序	姓名	學校	系所/單位	職稱	備註	專長領域
1	洪福源	國立體育大學	師資培育中心	教授	兼通識教育中心 主任	體育及教育心理研究、體育及社會心理研究、測驗與統計
2	吳明隆	國立高雄師範大學	師資培育與就業輔導處	教授		測驗與評量、班級經營、教育導論、教育心理學、高等教育統計研究/高級統計研究、社會科學統計套裝軟體應用
3	楊智穎	國立屏東大學	教育學系	教授	兼師資培育中心 主任	課程史、師資培育、高等教育課程
4	陳鏗任	國立陽明交通大學	教育研究所	副教授	兼任人文藝術與 社會學院代理副 院長、高等教育 開放資源研究中 心副主任	數位落差、數位舞弊、教師數位教學專業發展、課程與教學、海外臺灣學校研究
5	劉秀嫻	國立臺灣師範大學	公民教育與活動領導學系	副教授		公民教育課程與教學、量化研究方法、測驗與評量
6	蔡佩珊	國立臺北科技大學	師資培育中心	副教授	兼教學組組長	數位學習、學習概念、線上論證
7	陳玟樺	國立臺北教育大學	數學暨資訊教育學系	副教授		雙語數學、芬蘭的課程與教學（現象為本學習）、多元文化數學教育、數學教育社會學
8	武佳瑩	國立臺東大學	教育學系	副教授		師資培育、虛擬實境、教育社會學、教育評鑑





序	姓名	學校	系所/單位	職稱	備註	專長領域
9	鄭章華	國立彰化師範大學	科學教育研究所	副教授	兼所長	生成式AI應用於數學教學與學習、自主學習、差異化教學、混齡教學、課室對話分析、教師專業發展、形成性評量
10	洪雅惠	國立彰化師範大學	特殊教育學系	副教授		學習障礙、情緒行為障礙、特教政策與法規
11	鄧佳恩	東海大學	教育研究所	副教授	師資培育中心	教育科技、數位學習、科技輔助語言學習
12	洪承宇	國立臺灣大學	師資培育中心	副教授		課程與教學、公民與政治教育、教育與文化研究、師資培育
13	王曉嵐	國立臺灣師範大學	特殊教育學系	副教授		教育神經科學、閱讀發展與障礙、兒童心智功能之磁振造影研究
14	李晟瑋	國立臺灣師範大學	公民教育與活動領導學系	副教授		體驗與探索教育、戶外冒險教育、運動管理
15	蔡佩桂	國立高雄師範大學	跨領域藝術研究所	副教授	兼所長	批判性影像閱讀、全球化架構中的台灣藝術、理論與創作之結合實踐、藝術教育與生活、另類空間作為一種藝術實踐
16	洪素蘋	國立成功大學	教育研究所	副教授	兼師資培育中心主任	心理測驗、教育統計、教育測驗與評量
17	洪麗卿	國立臺灣師範大學	師資培育學院	助理教授		課程發展與設計、社會領域研究、多元文化教育、國際教育、教師專業發展
18	阮孝齊	國立臺中教育大學	教育學系	助理教授		教育資料庫、教育政策分析、教師專業發展
19	沈育全	國立中興大學	師資培育中心暨教師專業發展研究所	助理教授		英語教學，質性研究，國際教育，偏鄉教育，社會創業





序	姓名	學校	系所/單位	職稱	備註	專長領域
20	詹孟琦	國立彰化師範大學	特殊教育學系	助理教授		身心障礙轉銜、智能障礙、中重度障礙
21	王玉賢	國立清華大學	特殊教育學系	助理教授		閱讀障礙、神經性溝通障礙、發展性溝通障礙
22	蔡孟芳	國立高雄師範大學	師資培育與就業輔導處	助理教授		教育心理、課程發展與教學設計、創新教學學習經驗與歷程、認知投入
23	張至慶	國立中山大學	教育研究所	助理教授		對話式教育、知識信念、歷史思維、社會科教材教法、教師專業發展
24	謝中君	國立屏東大學	特殊教育學系	助理教授		學前特教、早期療育、身心障礙者家庭支援、發展遲緩兒評量、職能治療