

**115年度
偏遠地區學校中等學校師資
教學演示能力檢測
報名簡章**

主辦單位：國立中興大學

地址：402202臺中市興大路145號

電話：(04)22840668 轉974

網址：<https://www.educ.nchu.edu.tw/>

目 錄

項 目	頁次
115 年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測重要日程表	1
115 年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測流程	2
壹、依據	3
貳、報名資格	3
參、檢測項目	3
肆、檢測內容：教學檔案	3
肆、檢測內容：教學影片	6
肆、檢測內容：現場實測	6
伍、報名方式	6
陸、檢測結果與成績評定	7
柒、成績公布及複查	9
捌、退費	9
玖、附則	10
壹拾、試務單位聯絡資訊	11
附件	12

115年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測重要日程表

項次	事 由	辦理日期
1	簡章公告	115年6月底
2	報名及郵寄書面審查資料	115年7月29日(三) 115年8月7日(五)17時止
3	公告現場實測名單及順序	115年8月19日(三)
4	現場實測	115年8月29日(六)
5	榜示	115年9月9日(三)
6	成績複查	115年9月10日(四) 115年9月17日(四)
7	複查成績通知	115年9月18日(五)
8	核發「偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測及格證明書」	115年9月24日(四) 115年9月30日(三)

115 年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測流程



115年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測簡章

壹、依據

依據師資培育法第8-1條第3項及第4項、偏遠地區學校教育發展條例第8條第3項規定，針對修習偏遠地區學校學士後教育學分班取得修畢師資職前教育證明書，且符合師資培育審議會審議通過之資格者，辦理教學演示，經教學演示及格者，得免教育實習。

貳、報名資格

參加本檢測者須符合下列條件之一：

- 一、依師資培育法第8-1條第3項規定，取得修畢師資職前教育證明書，且通過教師資格考試者，且符合師資培育審議會審議通過之資格條件。
- 二、依偏遠地區學校教育發展條例第8條第3項規定，取得修畢師資職前教育證明書，且通過教師資格考試者。

參、檢測項目

一、書面審查：審查報考資格、教學檔案及教學影片內容如下：

- (一)教學檔案：包含教學檔案基本資料表、課程與教學計畫表、教學總省思及學校行政協助等資料，檔案呈現之情境以考生近5年(110學年度至114學年度)任教學校(或曾任教之學校)與真實班級教室情境為限。書審階段無需繳交現場教學實測之簡報檔紙本。
- (二)教學影片：以動態影像呈現考生所提供之教學檔案內容，包含基本介紹、課程理念介紹、教學情境與教學環境規劃介紹以及當日教學省思說明等。

二、現場實測：進行現場教學演示及面試。

現場實測日期：115年8月29日（六）

肆、檢測內容

本檢測之檢測項目為「教學檔案」、「教學影片」及「現場實測」，由考生依照指定內容自行送件，檢測結果屬「及格」者，核發「偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測及格證明書」。以下分別具體說明檢測項目之內容及規定。

一、教學檔案

(一) 內容項目(請依以下規定項目順序排列成冊)：

(二) 以下附件之電子檔均公告於主辦單位網頁

(<https://www.educ.nchu.edu.tw/>)，請考生自行下載使用。

項次	項目	格式
1	封面	固定格式(如附件1-1)，以A4 尺寸膠裝成冊。
2	目錄	以1頁為限。

項次	項目	格式
3	教學檔案 基本資料表	● 依照固定格式(如附件1-2)填妥欄位，以4頁為限。 ● 完整呈現考生的基本資料、現職或曾經任職之概況、個人教學理念、教學環境規劃(如學習環境如何安排，具體說明規劃理念並列以文字及圖片介紹教具/材料等)等。
4	教學檔案摘要	建議格式(如附件1-3)，以1頁為限。
5	教學影片摘要	建議格式(如附件1-4)，以1頁為限。
6	課程與教學計畫表	● 依照建議格式(如附件1-5)填妥欄位，以25頁為限。 ● 本表限呈現考生於110學年度至114學年度實際進行或新設計之教學活動內容。 ● 完整呈現課程目標、課程設計理念、整體架構說明、教學方法、評量方式及教學資源、教學省思。
7	教學省思	● 依照建議格式(如附件1-6)，以2頁為限。 ● 以文字完整呈現個人針對本次所呈現之「課程與教學計畫表」的教學省思。

(三) 檔案規格說明：

1. 教學檔案總頁數以35頁為限，包含內容項目、附件(如資料來源)等，書面資料請依照規定順序排列，以A4尺寸膠裝成冊(請勿使用膠圈、騎馬釘、鐵圈等其它裝訂方式)，繳交數量共一式4冊。
2. 教學檔案以考生110學年度至114學年度實際進行或設計之教學活動內容為限。
3. 教學檔案須呈現考生於近5年(110學年度至114學年度)實際進行或新設計之教學活動內容。
4. 第3項「教學檔案基本資料表」須完整呈現考生姓名、任教總年資、最高學歷、學士後教育學分班之修畢大學與年度、近5年任教之學校與概況、個人教學理念與學習環境規劃。
5. 第6項「課程與教學計畫表」須完整呈現課程目標、課程設計理念、整體架構說明、教學方法、評量方式及教學資源、教學省思。
6. 考生所進行之教學活動不得使用坊間現成教材，但可斟酌參考坊間教材及其它資源(如網路資料)自編合宜的課程，並於檔案中清楚說明資料來源。

(四) 教學檔案之內容僅供審查之用，對外絕對保密。

二、教學影片

(一) 內容項目(依以下規定項目順序製作成一支影片):

項次	項目	呈現方式	時間	說明
1	基本介紹	以本人口述旁白配合影像說明為主	建議2分鐘	● 說明重點為考生基本資料、近五年(曾)任教之學校的基本資料。
2	課程理念介紹	以本人口述說明為主	建議2分鐘	● 說明重點為當日教學活動的設計理念與重點，及其配合參考「教學檔案」之頁碼。
3	教室情境與教學環境規劃介紹	以本人口述旁白配合影像說明為主	建議2分鐘	● 須自教學檔案中〈課程與教學計畫表〉進行拍攝。 ● 說明重點為佈置與規劃理念，如環境如何安排等。
4	預計或實際教學活動	本人實際教學情境或擬定之教學內容	建議15-20分鐘	● 須自教學檔案中所擬定之主題拍攝。 ● 拍攝重點為完整呈現實際教學活動或擬定之教學內容。
5	當日教學省思說明	以本人口述說明為主	建議2-4分鐘	● 說明重點為說明當日教學活動之個人省思。

(二) 教學影片規格說明：

1. 教學影片須呈現考生於近5年(110學年度至114學年度)設計之教學活動內容。
2. 拍攝情境不限。
3. 拍攝與製作影片光碟必須符合下列事項：
 - 教學影片總長度以30分鐘為限，各內容項目之拍攝時間長度亦可視實際需求自行微調。
 - 製作成一支影片並燒錄成光碟片。每片光碟的封面以黑色油性簽字筆註明「姓名、身分證字號」並裝入光碟收納套，繳交數量共一式4片。
 - 若考生所提供之影片因播放軟體、檔案存取格式之問題而造成無法使畫面正常顯示者，考生可提供原始母片之檔案作為佐證方式。並請提供可觀看之雲端連結。
 - 影片解析度至少 480p 以上，影片存取格式不限。建議將手機或攝影機搭配腳架拍攝為佳，以利維持畫面拍攝之穩定性。
4. 若因檔案存取或格式等問題而未能讀取且未能提供可觀看之雲

端連結，主辦單位有權不予審查。

(三) 本教學影片之教學內容，不得與第二階段現場實測之教學內容相同。

(四) 教學影片之內容僅供審查之用，對外絕對保密。

三、現場實測

包含教學實測及面試。

(一) 教學實測：教學實測每位考生以20分鐘為限，教育部最新發布之十二年國民基本教育課程綱要（網址：<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>）所包括之主題為限，考生應從中選取主題做為教學演示內容，並於報名時一併繳交教學教案一式4份（格式參考簡章附件2），其教學教案內容應設計完整一節課，教學演示應完整呈現教學流程（準備階段、發展階段、綜合階段）

1. 教學教案字型、格式：

(1) 字型：(中文)標楷體；(英文)Times New Roman。

(2) 大小：14號字。

(3) 段落行距：固定行高20點。

2. 現場實測時，每一試場均提供下列設備：

(1) 一般教學設備：黑板、粉筆、板擦。

(2) 不提供數位設備。

(3) 教學演示時間：每位考生20分鐘。考生須依安排之檢測時間進入試場，且自進入試場即開始計時。(考生不得提前進入試場準備)

(4) 教學演示時，考生不得攜帶教具進入試場。

(二) 面試：面試時間每位考生10分鐘，由3位檢測委員針對考生教學理念、教案設計、教學方法策略及教學相關問題進行提問。

伍、報名方式

考生應於期限內完成網路報名、繳費及寄發書面審查資料，方為完成報名程序。相關規定如下：

一、報名方式：採網路報名，書面審查資料另外寄送或親送。

(一) 報名網址：<https://forms.gle/SXLHyStQSyNUhAum6>

(二) 報名時間：報名時間自115年7月29日(三)上午9時起至115年8月7日(五)下午5時止以本校網頁公告為準。

(三) 書面資料收件時間：收件時間自115年7月29日(三)起至115年8月7日(五)止，以郵戳為憑；親送請於115年8月7日(五)下午17:00前送達。

(四) 注意事項：

1. 審查資料如需留存，請自行備份，繳交之審查資料概不退還。

2. 網路報名後，若逾期未繳交書面資料者，皆視同未報名。

二、繳費方式(ATM轉帳): 請先行確認已完成ATM轉帳報名費5,000元繳費(保留轉帳明細或自行截圖)後, 再填寫報名表google表單(線上), 以完成報名繳費。

(一) 轉帳行庫代碼: 請輸入007(第一銀行台中分行)

(二) 轉帳帳號: 415976104+考生身份證字號後五碼(不含英文字母)
(例: 若身分證字號為 A123456789, 則帳號為 41597610456789)

三、繳交書面審查資料

(一) 寄件期間: 自115年7月29日(三)起至115年8月7日(五)止, 請以掛號郵寄至「402202臺中市興大路145號社管大樓9樓908室 國立中興大學師資培育中心 啟」。(以國內郵戳為憑, 逾期不予受理)

(二) 請將審查資料依順序裝入 B4 信封袋並貼上報名專用信封封面(請詳見附件1)寄出。繳交項目如下:

1. 身分證正反面影本
2. 最高學歷證明書影本
3. 通過教師資格考試成績單影本
4. 修畢偏遠地區學校中等學校師資學士後學分班師資職前教育證明書影本
5. 任教年資之證明文件影本(聘書、離職證明、服務證明)
6. (曾)任現任職人員教學表現優良證明表影本(如附件3及教學表現優良期間之實際教學表現佐證資料)
7. 教學檔案, 一式4份
8. 教學影片(含收納套), 一式4份
9. 教學教案, 一式4份

(三) 請考生將上述資料請依照順序排列, 用長尾夾(或迴紋針)夾於左上角。

(四) 審查資料不因考生個人未完成報名及繳費等程序而退還文件。

陸、檢測結果與成績評定

一、評定方式

每位考生之書面審查及現場實測, 分別由各3位委員進行審查與評分。各委員由現(曾)任教國內大專院校相關科系所之教師, 或師資培育中心中等學校教育學程之專(兼)任教師, 或具備中等學校教育教學經驗之資深教師, 並比照公立高級中等以下學校教師甄選作業要點之應行迴避事宜辦理。評定方式說明如下:

(一) 檢測項目分為「教學檔案」、「教學影片」及「現場實測」三項, 有關每一檢測項目之細項指標請參見下列表格; 每一細項指標評定結果分為「優良」、「通過」及「待改進」三等第。

1. 教學檔案

類型	細項指標	對應指標 (附件5)
課程與教學	●依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	A-1-1

類型	細項指標	對應指標 (附件5)
計畫表	●依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。	A-1-2
	●設計多元、適切的評量方式。	A-1-3
	●熟悉任教科目或領域之專門知識。	A-2-1
教學省思	●運用評量的結果，進行教學檢討與反思。	A-3-3

2.教學影片

類型	細項指標	對應指標 (附件5)
教學簡案	●依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	A-1-1
	●依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。	A-1-2
	●設計多元、適切的評量方式。	A-1-3
教學影片（ 影片時間與 重點說明）	●熟悉任教科目或領域之專門知識。	A-2-1
	●引起學生學習動機與興趣。	A-2-2
	●清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	A-2-3
	●適時歸納與引導重要概念或重點。	A-2-4
	●善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。	A-2-5
	●適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	A-3-1
	●與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。	A-3-2
教學省思	●運用評量的結果，進行教學檢討與反思。	A-3-3

3.現場實測

類型	細項指標	對應指標 (附件5)
教學教案	●依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	A-1-1
	●依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。	A-1-2

	●設計多元、適切的評量方式。	A-1-3
現場實測 (教學演示 及面試)	●熟悉任教科目或領域之專門知識。	A-2-1
	●引起學生學習動機與興趣。	A-2-2
	●清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	A-2-3
	●適時歸納與引導重要概念或重點。	A-2-4
	●適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	A-3-1
	●與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。	A-3-2

(二) 有關每一檢測項目之評定方式：須至少2位(含)以上委員評定每一檢測項目之細項指標6成(含)以上為「優良」或「通過」，則該項檢測即為「達標」；反之，則為「未達標」。

(三) 三項檢測項目(教學檔案、教學影片及現場實測)皆為「達標」者，檢測結果即為「及格」，反之，則為「不及格」。

二、有下列情事者，該項檢測不予評定：

(一) 教學檔案

1. 未提供或未完整提供「課程規劃表」，致委員無法辨識。
2. 內容如有抄襲坊間現成教材或他人資料，或參考資料未註明資料來源。

(二) 教學影片因檔案毀損無法播放，經本校以電子郵件及電話同步通知隔日起3日內(含假日)未能提供可觀看之雲端連結網址。

(三) 其他爭議事項，經本校偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測聯合招生委員會議決者。

柒、公布及格名單暨成績複查

及格名單於 115年9月9日(三)公告於主辦單位網頁。欲申請成績複查之考生，須於期限內申請成績複查並完成繳費，相關規定如下：

- 一、申請複查期限：自115年9月10日(四)至115年9月17日(四)止。
- 二、受理方式：將成績複查申請書郵寄至主辦單位並以電話確認，概不受理以口頭查問方式複查成績。
- 三、申請複查費用每人新臺幣100元整，繳費方式本簡章第9頁繳費方式。
- 四、僅限複查教學檔案、教學影片及現場實測成績評定結果，考生不得要求提供委員細項成績及具體理由。
- 五、通知複查成績：115年9月18日(五)寄出電子郵件及紙本通知個人複查成績結果。

捌、退費

- 一、符合以下退費原因者，得填具退費申請書(表格如附件4)，並於

115 年 8 月 28 日（五）前申請，掃描回傳至主辦單位信箱（lchuang@nchu.edu.tw），或以掛號郵寄方式寄送至主辦單位（402202）臺中市興大路145號 國立中興大學師資培育中心)提出申請，並以電話確認，逾期概不予受理。

退費原因	退費金額
考生未符報考資格	報名費之五成
重複繳費	重複繳費的部分
溢繳費用	溢繳部分
現場實測當日因行政院人事行政總處公佈之颱風、地震、水災、傳染病等資訊延期舉行，致無法全程參加考試	報名費之五成
現場實測當日經醫師診斷考生本人傷病或因病住院或分娩，致無法全程參加考試，並經主辦單位審核認可	報名費之五成

二、申請退費說明：

- （一）非上述因素，考生不得要求申請退費。
- （二）退費金額依照各退費申請原因計算，請務必於退費申請書填寫考生本人退費帳號（附件4）。

玖、附則

- 一、本檢測現場實測時，試場內將開啟冷氣空調，此為服務性質，若空調臨時故障，試場內試務人員將會通報試務辦公室，檢測繼續進行至該場次檢測時間結束，考生不得要求延長考試時間、重（補）考或加分等情事。
- 二、考生所繳交之資料，如有偽造、假借、塗改等不實情事，撤銷資格，考生應繳回本檢測核發之及格證明文件，且3年內不得報考本檢測。涉及刑事責任者，得移送檢察機關辦理。
- 三、本檢測書面審查作業開始以後，無論任何因素，全部資料（含光碟）皆不退還。
- 四、檢測期間如遇有相關規則修訂，將依最新通過版本辦理，並於主辦單位網頁公告。
- 五、現場實測如遇下列災害事故，將於主辦單位網址（<https://www.educ.nchu.edu.tw/>）發布緊急措施或延期考試，考生應予配合，不得異議：
 - （一）天然災害：風災、水災、震災、土石流災害或其他天然災害。
 - （二）疫情：法定傳染病流行或其他重大疫情。
 - （三）其他：火災、大規模停電等其他重大事故。
- 六、為維護公共利益及考生權益，考生如患有肺結核等經中央主管機關公告之傳染病者，應於考試前通報考試主辦單位。屬限制不得外出之高

風險族群者，不得應考。蓄意隱匿者，將移送相關機關依法論處，請考生配合相關防疫措施。

七、本簡章倘有未規定事項及未盡事宜，悉依相關法令規定及本校偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測聯合招生委員會議決辦理。

壹拾、試務單位聯絡資訊

主辦單位：國立中興大學師資培育中心

(一) 地址：402202臺中市興大路145號

(二) 電話：(04)22840668 轉974

(三) 網址：<https://www.educ.nchu.edu.tw/>

附件

115年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測報名
專用信封封面

報考人：

連絡電話：

連絡地址： □□□-□□□

- 內附文件：
- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ 身分證正反面影本 | ☐ 教學檔案 |
| ☐ 最高學歷證明書影本 | ☐ 教學檔案基本資料表 |
| ☐ 通過教師資格考試成績單影本 | ☐ 教學檔案摘要 |
| ☐ 修畢師資職前教育證明書影本 | ☐ 教學影片摘要 |
| ☐ 任教年資之證明文件影本 | ☐ 課程與教學計畫表 |
| ☐ (曾)現任職人員教學表現優良證明表影本 | ☐ 教學省思 |
| | ☐ 教學影片(含收納套) |
| | ☐ 教學教案(現場實測用) |

TO: 402202臺中市南區興大路145號社管大樓9樓908室
國立中興大學師資培育中心 啟

115 年度 偏遠地區學校中等學校師資 教學演示能力檢測 教學檔案

- ☐ 語文領域英語文專長
- ☐ 數學領域數學專長
- ☐ 自然科學領域化學專長
- ☐ 自然科學領域生物專長
- ☐ 自然科學領域物理專長

考生姓名：

2. 目錄(請自行列出，以1頁為限)

3. 教學檔案基本資料表 (本部分得視需要增列，惟至多以4頁為限)

- 基本資料暨現職(或曾任職)概況
- 個人教學理念
- 教學環境規劃

姓名		出生年月日			
姓別		身分證字號			
最高學歷					
現職 (或曾任職) 之概況 (依簡章規定，請 填寫近5年資訊)	機 構 名 稱		職 稱		
	工 作 內 容				
錄取學分班之 年度		修畢學分班之 年度		任教總年資	年 月
個人教學理念 (請謄寫於以下表格內)					
教學環境規劃 (請謄寫於以下表格內，可輔以圖片說明)					

4. 教學檔案摘要 (以1頁為限，請謄寫於以下表格內)

5.教學影片摘要(以1頁為限，請謄寫於以下表格內)

6. 課程與教學計畫表

(限呈現考生於 110學年度至114學年度實際進行或新設計之教學活動內容，
以25 頁為限)

7. 教學省思 (以2頁為限，請謄寫於以下表格內)

12年國教素養導向教學方案格式

領域/科目			設計者		
實施年級			教學節次	共 節，本次教學為第 節	
單元名稱					
設計依據					
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養	- 總綱及領(課綱)核心素養說明 - 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	
	學習內容	- 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。			
議題融入	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。			
	所融入之學習重點	- 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 - 若有議題融入再列出此欄。			
與其他領域/科目的連結		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。			
教材來源					
教學設備/資源					
學習目標					
- 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 - 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 - 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
- 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 - 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 - 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。 - 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。		可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： - 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 - 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 - 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 - 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。

教學表現優良期間之實際教學表現佐證資料

115 年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測退費申請書

申請人填列			
申請人姓名		身分證字號	
聯絡電話		服務單位	
通訊地址			
申請退費原因：			
退費帳戶：	☐ 郵局：局號_____帳號_____		
	☐ 銀行(分行)：名稱_____帳號_____		
審核單位填列			
簽辦意見： ☐ 同意退費 ☐ 不同意退費，原因：			
承辦人：		單位主管：	

考生簽名：_____ 申請日期：_____ 年 月 日

※ 備註：

1. 申請退費程序請依115年度簡章規定辦理。
2. 請於115年8月29日前填寫本表並親自簽名後，掃描回傳至主辦單位信箱(lchuang@nchu.edu.tw)，或以掛號郵寄方式寄送至主辦單位(402202) 臺中市興大路145號 國立中興大學師資培育中心)。

Evaluation Index and Evaluation Criteria of Educational Practice –Secondary School

指標 Index		細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
			優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
A. 課程設計與教學 Curriculum Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 Designing appropriate teaching programs	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 A-1-1 Draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。 Can develop suitable and complete lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Can draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Fails to draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.
		A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 A-1-2 Select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。 Can select a diverse range of suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	能依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	無法依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.
		A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 A-1-3 Design a diverse range of suitable assessment methods.	能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。 Can design differentiated assessment methods based on students' learning characteristics.	能設計多元、適切的評量方式。 Can design a diverse range of suitable assessment methods.	評量方式單一少有變化。 Uses a single assessment method with few variations.

指標 Index	細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
		優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
A-2掌握教學重點並善用教學技巧 Master teaching priorities and make good use of teaching skills	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。 A-2-1 Have proficiency with the specialized knowledge of the subject or field to be taught.	能熟悉任教領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 Can show good specialized knowledge of the field to be taught, and a definite command of its key aspects.	能熟悉任教科目或領域之專門知識。 Can show good specialized knowledge of the subject or field to be taught.	對任教科目或領域之專門知識不足。 Has insufficient specialized knowledge of the subject or field to be taught.
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-2 Arouse students' motivation and interest in learning.	能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。 Can arouse and effectively maintain students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	能適當引起學生學習動機與興趣。 Can arouse students' students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	未能引起學生學習動機與興趣。 Fails to arouse students' motivation and/or interest in learning.
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 Present what is being taught in a clear way, and be able to maintain teaching with fluency and logic.	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and fluency and logic.	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic.	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 Fails to explain what is being taught clearly, or explains what is being taught without sufficient fluency and/or logic

指標 Index	細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
		優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 A-2-4 Sum up and introduce important concepts and key points in a timely way.	能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。 Can sum up important concepts or key points in a clear, timely manner, and guide students to learn them.	能歸納重要概念或重點。 Can sum up important concepts or key points.	未能歸納重要概念或重點。 Fails to sum up important concepts or key points.
	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。 A-2-5 Make good use of a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students' learning.	能適切選擇並妥善運用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can make a suitable selection of and properly use a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	能使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can use a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	未能適切使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Fails to make suitable use of a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。 A-2-6 Employ a diverse range of teaching activities that accord with students' life experiences and learning needs.	考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 Considers student characteristics, effectively integrates students' learning needs with their life experiences, and employs differentiated teaching activities.	能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 Can draw up a diverse range of teaching activities based on students' abilities and needs, and taking students' life experiences into consideration.	教學活動未能考量學生差異化的需求。 Employs teaching activities that fail to take students' differentiated needs into consideration.

指標 Index	細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
		優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
A3 適切實施學習評量 Appropriate implementation of learning assessment	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to understand students' learning.	能選用合適的多元評量方式，了解學生學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods to understand what the students are learning.	能運用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to understand what the students are learning.	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what the students are learning.
	A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 A-3-2 Review assessment results with students, understand what students are finding difficult to learn, and give students appropriate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 Can review assessment results with students, clearly understand what students are finding difficult to learn or any misconceptions students have, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，針對困難提供即時回饋與指導。 Can review assessment results with students and provide prompt feedback and guidance to address what students are finding difficult to learn.	未能與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難。 Fails to review assessment results with students to understand what students are finding difficult to learn.
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 A-3-3 Use the results of assessments to conduct reviews of and reflect on teaching.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fails to use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.

指標 Index		細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
			優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
B. 班級經營與輔導 Class Management and Counselling	B-1 Establish Good Teacher-Student Relationships and Actively Guide Students	B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。 B-1-1 Be willing to assist and guide students' development, and respect and protect students' right to privacy.	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 Can assist and guide students, and protects student privacy.	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide students, or does not respect student privacy.
		B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，及其次文化，並能適切的加以輔導。 B-1-2 Understand students' physical and mental development and individual differences, and their subcultures, and be able to give them appropriate guidance.	能深入了解學生身心發展情形與個別差異，及其次文化，並據以適切輔導學生。 Can have a deep understanding of students' current physical and mental development, and their individual differences and subcultures, and based on this, give them guidance in appropriate ways.	能了解學生身心發展情形與個別差異，及其次文化，並據以輔導學生。 Can understand students' current physical and mental development and their individual differences and subcultures, and provide guidance to them based on this understanding.	未能了解學生身心發展情形與個別差異，及其次文化。 Fails to understand students' current physical and mental development and/or their individual differences and subcultures.
		B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-1-3 Be aware of any abnormal student behaviors, handle related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 Can be acutely aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations calmly and properly, and provide care and attention in an appropriate way, be familiar with the reporting procedures, and when necessary, be able to seek external assistance.	能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 Can be aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 Fails to be aware of any abnormal student behavior, or fails to deal with related incidents or situations, or deals with them in an improper way, or is unclear about the reporting procedures.

指標 Index	細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
		優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-1 Participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and create a positive, supportive class atmosphere.	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere.
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-2-2 Have proficiency with techniques to formulate and maintain classroom rules.	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class.	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and assist in their implementation.	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails to maintain the classroom rules.

指標 Index	細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
		優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
B-3 積極參與班級親師生活動 Actively participate in parent-teacher-students activities	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the students with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 Can discuss the teaching-related work and the students with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide students, and assists actively with handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work and the students with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the students with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-2 Understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 Can be fully proficient with the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one, and have a command of the topics to be discussed.	能了解親師座談會的流程與規劃方式。 Can understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedure of a parent-teacher forum, or fails to learn the planning method.
	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 B-3-3 Participate in class parent-teacher activities and learn effective parent-teacher communication skills.	能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parent-teacher activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching practice advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher communication skills.	未曾或鮮少參與班級親師活動。 Never or rarely participates in class parent-teacher activities.

指標 Index		細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
			優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
D. Professional Advancement and Service	C. 專業精進與服務 Know and support school administration	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 C-1-1 Understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能熟悉各處室工作職掌與內容。 Can fully understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能了解各處室工作職掌與內容。 Can understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	對各處室工作職掌與內容了解不足。 Has insufficient understanding of the functions and/or work responsibilities of each administrative office.
		C-1-2 了解學校活動與行政程序。 C-1-2 Understand the school's activities and administrative procedures.	能熟悉學校各項活動與行政流程。 Can fully understand the school's activities and administrative processes.	能了解學校各項活動與行政流程。 Can understand the school's activities and administrative processes.	對學校各項活動與行政流程了解不足。 Has insufficient understanding of the school's activities and administrative processes.
		C-1-3 協助支援學校行政工作。 C-1-3 Assist and support the school's administrative work.	能主動協助支援學校行政工作。 Can actively assist and support the school's administrative work.	能協助支援學校行政工作。 Can assist and support the school's administrative work.	消極或不願支援學校行政工作。 Is passive regarding the school's administrative work or unwilling to support it.
	C-2 累積專業知能 Accumulate Professional Knowledge and Skills and confidence	C-2-1 了解教育時事與議題，以融入課程與教學。 C-2-1 Understand current educational trends and issues to integrate them into the course and their teaching.	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題，並融入課程與教學。 Can be actively concerned about and analyze and understand important current educational trends and issues, and integrate them into the course and their teaching.	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar with current educational trends and issues.
		C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.

指標 Index	細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
		優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and effectiveness of their own teaching in appropriate ways.	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.
C-3 遵守教育專業倫理與規範 Compliance with Educational Professional Ethics and Norms	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher training institution and/or their practical teacher training host institution.
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and/or comply with related laws and regulations

指標 Index	細項指標 Breakdown indicators	評量等第 Rating		
		優良 Excellent	通過 Pass	待改進 To be improved
C-4 熱忱投入教職工作 Dedicated to teaching	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第Rating： 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 Excellent: In addition to meeting the standards of indicators and content, the performance of the intern students can achieve further outstanding performance 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 Pass: The performance of the intern students can achieve and meet the criteria and indicators 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 To be improved: There is still room for improvement in the performance of internship students if they fail to meet the index and standards				

115 年度偏遠地區學校中等學校師資教學演示能力檢測成績複查申請書

申請人姓名：

身分證字號：

准考證號碼：

聯絡電話：

通訊地址：

申請成績複查原因：

考生簽名：_____

申請日期： 年 月 日

備註：

1. 本表如不敷使用，請自行加頁填寫。申請程序請依115年度簡章規定辦理。

2. 請於115年9月10日(四)至115年9月17日(四)下午5時前，郵寄成績複查申請書及繳費證明至主辦單位，並來電確認收件。